

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинград-
ской области «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные
образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат»)

<p>«Согласован» педагогическим советом (протокол от 30 марта 2023 № 4)</p>	<p>«Утверждён» директором ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат» М. А. Кудрявцевой от 14.04.2023 № 204</p>
--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 041D D078 E0D8 3222 B25A 81D7 A0A9 4957
Владелец: Кудрявцева Марина Александровна
Срок действия: с 18 апреля 2022 г. 17:07:00 по 12 июля
2023 г. 17:07:00

Отчёт о результатах самообследования за 2022 год
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»

Луга, 2022

Оглавление

1. Аналитическая часть.....	3 стр.
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3 стр.
1.2. Система управления образовательным учреждением.....	7 стр.
1.3. Оценка образовательной деятельности	11 стр.
1.4. Качество образовательного процесса.....	46 стр.
1.5. Востребованность выпускников.....	49 стр.
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	49 стр.
1.7. Оценка кадрового обеспечения.....	72 стр.
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечного информационного обеспечения	83 стр.
1.9. Оценка материально-технической базы.....	84 стр.
1.10. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	110 стр.
2. Общие выводы.....	113 стр.
3. Приложение	119 стр.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат»)
Руководитель	Марина Александровна Кудрявцева, <i>адрес электронной почты: luga.specshcool@rambler.ru</i>
Адрес организации	188230, Российская Федерация, Ленинградская область, Лужский район, город Луга, переулок Лужский, дом 1
Телефон, факс	8(81372)25709
Адрес электронной почты	luga.specshcool@rambler.ru
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, <i>адрес электронной почты: office_edu@lenreg.ru</i>
Дата создания	28 декабря 1946 год
Правоустанавливающие документы	1. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»: утверждён распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07 декабря 2020 года № 2058-р 2. Изменения в устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»: утверждёны распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26 сентября 2022 года № 1844-р 3. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц: основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1034701560585 внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 25 декабря 2020 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 2204700576430 4. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения (14.02.2003 года) и ей присвоен ИНН 4710023585 КПП 471001001 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: реестровый № 017-21 от 11 февраля 2021 бессрочно 6. Свидетельство о государственной аккредитации: № 008-21 от 11 февраля 2021, бланк серия 47А01 № 0001104 срок действия: бессрочно 7. Лицензия на осуществление медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицински-

	<p>ми организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково») № ЛО-47-01-001497 от 04 августа 2016 (распоряжение Комитета по здравоохранению ЛО от 19.02.2021 № 230-р)</p> <p>8. Лицензия на осуществление перевозок пассажиров и иных лиц автобусами:</p> <p>№ АН- 78-000521(приказ от 11 марта 2021 г. № 78.17-ПЛ) с включением с включением с 11.03.2021 г. в реестр лицензий транспортных средств.</p>
Адрес сайта ОУ	http://lugaschool.ru/

ГБОУ ЛО "Лужская школа-интернат" (далее - ОУ) расположено в южной за железнодорожной части города Луги на берегу Тёплого ручья у живописного лесного массива. Большая часть обучающихся проживают в Лужском районе, часть в г. Луга, имеются обучающиеся Гатчинского района Ленинградской области, Плюсского района Псковской области.



Количество обучающихся по реализуемым программам

Образовательная программа	2020 год	2021 год	2022 год
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	59	59	53
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	53	68	78
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	33	34	37
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (подготовительный, 1-9 классы)	46	35	23
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	-	-	1
ИТОГО	191	196	192

Количество классов

<i>1 половина 2022 года</i>	<i>2 половина 2022 года</i>
Всего классов: 22	Всего классов: 22

Из анализа таблицы видно, что количество классов не изменилось.

ГБОУ ЛО "Лужская школа-интернат" осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами исполнительной власти: комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, органами местного самоуправления Лужского района; с образовательными организациями; медицинскими организациями; организациями, оказывающими социальные услуги; иными организациями.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

ГБОУ ЛО "Лужская школа-интернат" взаимодействует с социальными партнёрами:

<i>№ п/п</i>	<i>Организации и учреждения</i>	<i>Содержание совместной работы, мероприятия</i>
1.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактика правонарушений несовершеннолетних обучающихся
2.	ОУУП и ПДН ОМВД России по Лужскому району ЛО	Профилактика правонарушений несовершеннолетних обучающихся
3.	Муниципальное казённое учреждение «Лужский киноцентр «Смена»	Социализация детей с ОВЗ. Участие в тематических мероприятиях: календарные праздники, тематические недели, День семьи, праздник цветов, День мужества
4.	Муниципальное казённое учреждение «Лужский городской Дом культуры»	Праздник, посвящённый Дню защиты детей, новогодние утренники. Участие в театральных фестивалях, конкурсах чтецов и других мероприятиях
5.	Лужский филиал государственного казённого учреждения «Центр занятости населения»	Профориентационные беседы, тестирование, консультирование по проблеме выбора профессии. Экскурсии на предприятия г. Луга и Лужского района. Участие в Дне открытых дверей учебных заведений г. Луга и Ленинградской области.
6.	Детская городская библиотека № 1, № 2	Экскурсии в библиотеку, посещение праздников детской книги, участие в творческих конкурсах.
7.	МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества»	Взаимодействие в дополнительном образовании: проведение кружков на базе школы педагогом МОУ ДО «ЦДЮТ»

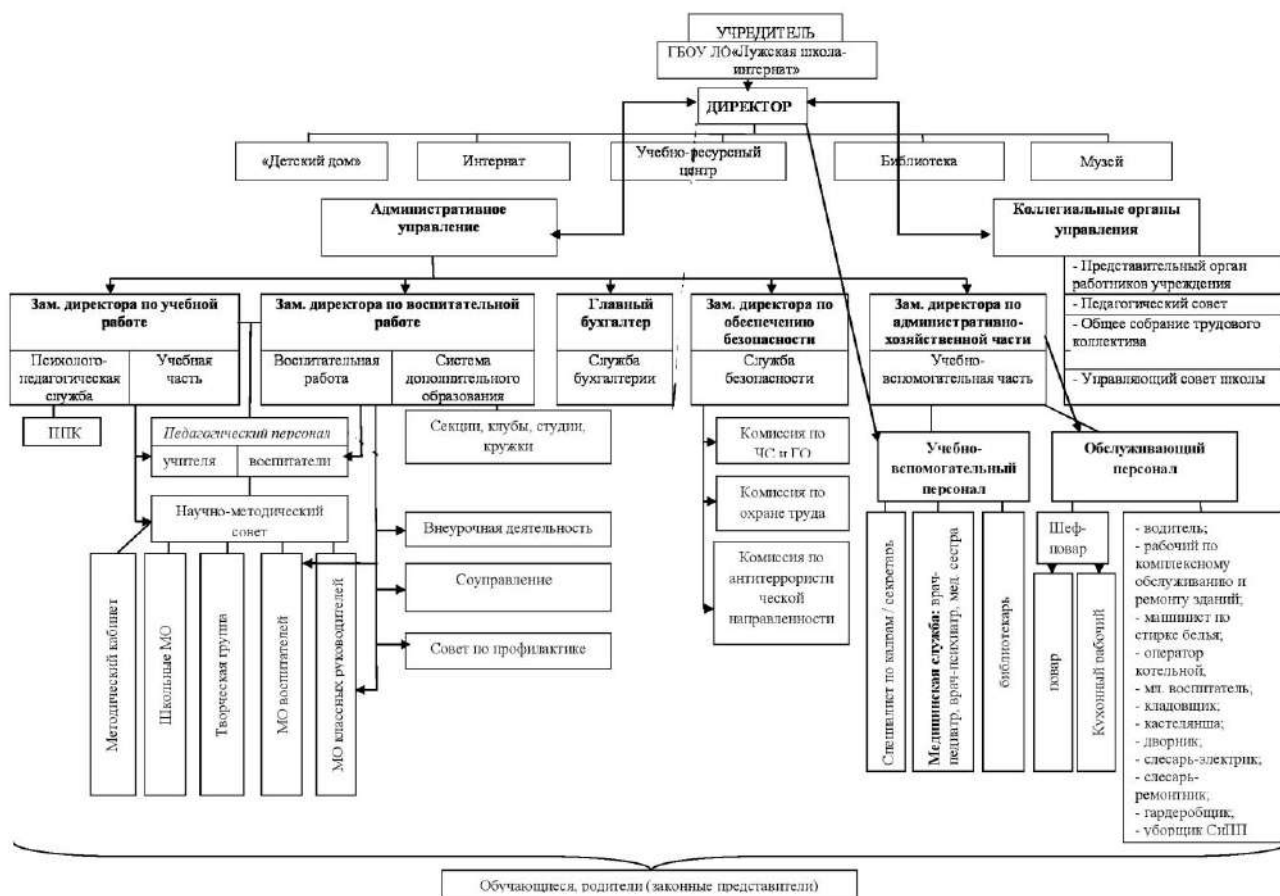
8.	ГБУК ЛО «Музейное агентство»	Экскурсии в Лужский краеведческий музей
----	------------------------------	---

Выводы по 1 разделу:

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» имеет все необходимые правоустанавливающие документы для ведения образовательной деятельности.
2. В 2022 году в ОУ количество классов осталось на прежнем уровне.
3. В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие школы с органами исполнительной власти, учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

1.2. Система управления ОУ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Уставом ОУ управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



Органы управления, действующие в ОУ в соответствии с Уставом

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки плана работы Управляющего совета; - подведения итогов учебного года (экзамены, итоги лета); - информационного ознакомления с нормативно-правовой базой, регулирующей образовательный процесс; - проверки организации питания обучающихся; - ведения сайта в контакте; - рассмотрения жалоб и заявлений участников образовательного процесса; - осуществления контроля над соблюдением прав обучающихся, установленных законодательством; - принятия участия в комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам учреждения; - привлечения инвесторов и предпринимателей; - рейдов по проверке внешнего вида обучающихся во время уроков и уроков физкультуры; - представления интересов школы в государственных, муниципальных и других организациях; - рейдов по проверке учебников; - проведения общешкольных праздников, месячников, соревнований; - контроля за детьми при оказании медицинских услуг в ОУ; - подготовки материала отчета управляющего совета о проделанной работе; - обсуждения проекта плана работы УС на следующий учебный год; - о подготовки школы к новому учебному году; - анкетирования родителей обучающихся по вопросу удовлетворенности качеством предоставляемого школьного образования; - помощи в проведении тематических недель и мероприятий.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение планов учебно-воспитательной работы ОУ; - разработка и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - назначение персонального состава аттестационной комиссии; - решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; - обсуждение и утверждение отчетов о работе членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития ОУ, результатах образовательной деятельности и принятие соответствующих решений; - рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений обучающихся, педагогических работников, сотрудников и других лиц, касающихся деятельности ОУ, принятие необходимых решений; - организация и проведение семинаров, конференций; - другие важнейшие вопросы жизнедеятельности ОУ, не отнесенные к компетенции Руководителя.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОУ и связаны с правами и обязанностями работников; – определять основные направления деятельности и развития ОУ

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ созданы научно-методический совет и школьные методические объединения: учителей начальных классов, учителей среднего звена, учителей трудового обучения, классных руководителей, учителей-логопедов и педагогов-психологов, воспитателей, учителей физической культуры, изобразительной деятельности и дополнительного образования.

В школе осуществляет деятельность **профсоюзная организация** по следующим направлениям:

- проведение коллективных переговоров по подготовке и заключению Коллективного договора между администрацией и работниками ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат»;
- заключение Соглашения по охране труда;
- культурно-массовая работа: поздравление членов профсоюза и вручение подарков в связи с праздниками: Днём защитника Отечества, Международным Женским днём, Днём учителя, Новым годом;
- организация и проведение праздничных мероприятий для сотрудников школы по случаю Нового года, международного женского дня, Дня учителя;
- поздравление членов профсоюза с Юбилейными датами;
- спортивно-массовая и оздоровительная работа (проведение туристических слётов);
- члены профсоюзного комитета участвуют в работе комиссий, существующих в школе, работают в комиссии внутреннего финансового контроля, в инвентаризационной,

комиссии по распределению стимулирующего фонда, антикоррупционных комиссиях, осуществляли проверку ведения кадровой документации;

- работа по мотивации профсоюзного членства и вовлечению молодежи в профсоюзную организацию.

С целью реализации проекта «Социальная активность» программы развития школы в ОУ осуществляет деятельность **Управляющий совет школы**, в который входят сотрудники и обучающиеся образовательного учреждения.

Управляющий совет ГБОУ ЛО "Лужская школа - интернат" работает в соответствии с установленными функциями в тесном сотрудничестве с администрацией школы, педагогическим коллективом, обучающимися, в том числе с командами соуправления в рамках реализации проекта «Колесо истории, или Путешествие по родному краю».

В период с января по декабрь 2022 года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

январь: веселые старты "Зимние виды спорта", рейд по проверке внешнего вида обучающихся;

февраль: поздравление ветеранов школы с 23 февраля;

март: поздравление ветеранов школы с 8 марта, неделя ЗОЖ;

апрель: всемирный день здоровья;

май: экологический десант по уборке леса от мусора;

июнь: международный день защиты детей;

сентябрь: школьные новости "Вокруг школы", единый день ПДД;

октябрь: проведение праздника День учителя, товарищеская встреча по волейболу школы;

ноябрь: проведение школьного мероприятия "День рождения Деда Мороза", школьная акция "Неделя доброты", проверка внешнего вида обучающихся;

декабрь: традиционная акция "Лента пожеланий", школьная выставка "Снежная фигура", новогодний волейбол, правила профилактики, новогоднее поздравление ветеранов школы.

Родители (законные представители) принимают активное участие в жизни школы. В основном взаимодействие происходит через представителей классовых родительских комитетов. Родители (законные представители) являются непосредственными участниками всех мероприятий, проводимых в школе.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность

Свою практическую деятельность директор и его заместители организовывали в соответствии с поставленными задачами работы ОУ. Администрация работала по следующим направлениям:

- выполнение программы развития ОУ, плана работы ОУ;

- создание нового видения социально-педагогических процессов, происходящих в ОУ, и на основе этого прогнозирование развития этих процессов;

- формирование у руководителей школьных МО потребностей создания условий для профессионального роста педагогических работников;
- формирование у каждого педагогического работника убеждения и потребности, которые позволили бы ему в дальнейшем самостоятельно управлять своей деятельностью и научить организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся; овладение новыми педагогическими технологиями.

То есть работа велась над созданием условий, для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса, общества в качественном образовании путем создания новых механизмов освоения инновационных технологий в сфере образования.

В 2022 году школа продолжает вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 г. № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие», «СЭД». В течение года в электронную форму перевели: кадровые документы (частично), рабочую документацию в сфере образования, оформление учебной и методической документации. В связи с этим возникла необходимость обучить персонал в работе с платформой 1С. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы школы на 9 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходные комплектующие для принтеров и МФУ.

Выводы по 2 разделу:

1. Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям, требованиям законодательства РФ.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», адаптированными основными общеобразовательными программами, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

1.3.1. Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид, подвид (основной, дополнительный)
1	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2 Ссылка: http://lugaschool.ru/about/education/adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma/	основной
2	Основное общее образование	Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Ссылка: http://lugaschool.ru/about/education/adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma/	основной
3	Дополнительное образование детей и взрослых	Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы Ссылка: http://lugaschool.ru/school-life/dopolnitelnoe-obrazovanie.php	дополнительный

1.3.2. Режим работы ОУ:

1.3.2.1. 5 – дневная неделя: 1 (1 дополнительный), 1 - 9 классы

1.3.2.2. Время занятий: по расписанию.

Расписание звонков и продолжительность перемен
для 2а, 2б, 2-3, 3б, 3а, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 8а, 8б, 8-9, 9а, 9б классов

1 (1 доп.)-1, 1а, 1б (январь-май)

Понедельник - пятница

№ урока	Время	Продолжительность перемены
1	9.00-9.40	10 минут
2	9.50-10.30	20 минут
3	10.50-11.30	10 минут
4	11.40-12.20	10 минут
5	12.30-13.10	40 минут (обед)
6	13.50-14.30	10 минут
7	14.40-15.20	
Занятия внеурочной деятельности, факультативные занятия, коррекционные курсы, инди-		

видуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с 13.40 ч. до 17.40 ч. по расписанию каждого класса

Расписание звонков и продолжительность перемен
для 1 (1 доп.)-1, 1а,1а (1доп.), 1б классов, 1б (1 доп.) (сентябрь-декабрь)
Понедельник - пятница

№ урока	Время	Продолжительность перемены
1	9.00-9.35	10 минут
2	9.50-10.25	20 минут
3	10.50-11.25	10 минут
4	11.40-12.15	10 минут

Занятия внеурочной деятельности, факультативные занятия, коррекционные курсы, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с 13.40 ч. до 17.40 ч. по расписанию каждого класса

Перерыв между обязательными занятиями и занятиями в рамках внеурочной деятельности не менее 20 минут.

С 01.09.2022 г. занятия по понедельникам начинаются в 8.00 с линейки и классного часа «Разговоры о важном».

1.3.2.3. Сменность: 1 смена

1.3.2.4. Продолжительность урока во 2 – 4 классах - 40 минут.

Обучение в 1 (1 дополнительном) – 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока в день (1 день 5 уроков включая физическую культуру) по 40 минут каждый.

1.3.3. Продолжительность учебного года:

	1 (1 дополнительный), 1 классы	2-9
<i>Продолжительность учебного года: количество учебных недель</i>	33	34
<i>Продолжительность учебной недели</i>	5 дней	
<i>Количество учебных дней за год</i>	165	170

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

1.3.4. Учебные планы

Учебный план – это компонент образовательной программы, являющийся документом определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

классы	1(1 доп)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
учебная нагрузка	21	21	23	23	23	29	30	32	33	33

ОУ размещается в двух зданиях, в которых созданы современные и комфортные условия для организации образовательного процесса.

ОУ работает в рамках классно-урочной системы.

Обучение в ОУ осуществляется в очной и очно-заочной формах. Основанием для организации индивидуального обучения на дому в очно-заочной форме является заключение медицинской организации и заявление родителей (законных представителей). Допускается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 2022 году детей, обучающихся на дому по медицинским показателям, было 15 человек.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

Освоение родного (русского) языка

Со 02.09.2019 года в учебный план включена следующая предметная область: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на начальной ступени 1-4 классов для обучающихся с задержкой психического развития. Она представлена учебными предметами «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». Изучение родного языка осуществляется на основании заявления о выборе родного языка родителей (законных представителей) обучающихся.

Основные задачи реализации содержания: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные области	Учебные предметы (модули)/ класс	1	1 (1 доп.)	2	3	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1/33	1/33	1/34	1/34	0,5/17
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1/33	1/33	1/34	1/34	0,5/17

Количество обучающихся, осваивающих родной (русский) язык

Год	1	1 (1 доп.)	2	3	4
2021	10	13	11	12	12
2022	10	12	11	10	12

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов в рамках предметов «Окружающий мир», «Обществознание», «История». Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ. Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов РФ учитывается преемственность содержания начального и основного общего образования. Достижение соответствующих личных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

1.3.5. Воспитательный процесс

Воспитательная работа в образовательном учреждении организовывается в соответствии со следующими нормативными документами:

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996–р);
- Методические рекомендации «Разработка теоретических основ обновления практики воспитания в образовательных организациях, отвечающей вызовам нового времени», утверждёнными решением учёного совета Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Акаде-

мия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» от 21.12.2017, протокол № 10;

- Концепция воспитания в Ленинградской области, утверждённой распоряжением комитета общего и профессионального образования от 16.11.2015 № 2871 –р.

В рамках Программы развития ОУ «От успеха в школе к успеху в жизни» реализовывался проект ««Воспитание и социализация - формула жизненного успеха» задачи которой: создание эффективной воспитательной системы и совершенствование технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования ключевых жизненных компетенций.

В 2022 году воспитательный процесс был организован в соответствии с разработанной и утверждённой Программой воспитания, которая входит в состав адаптированных основных общеобразовательных программ образования и называется «Рабочая программа воспитания» с приложением «календарный план воспитательной работы» (п. 1 ст. 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304 – ФЗ). Эти документы определяют вопросы воспитания обучающихся в образовательном учреждении.

Цель реализации Рабочей программы воспитания - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи, решаемые в процессе воспитательной работы, лежат в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений.

Задачи, решаемые в сфере личностного развития:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали и основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие воспитанниками базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование положительного отношения к труду.

Задачи, решаемые в сфере общественных отношений:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В 2022 году образовательное учреждение осуществляло воспитательную работу по следующим модулям:

«Ключевые общешкольные дела»

«Классное руководство»

«Воспитательский час»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Соуправление»

«Детские общественные объединения»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Профориентация»

«Школьные медиа»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Работа с родителями (законными представителями)»

1 модуль «Ключевые общешкольные дела»

Большое значение в школе-интернате придается поиску, созданию и сохранению традиций - ключевых дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и детьми. При необходимости к подготовке дел привлекаются родители (законные представители) обучающихся.

Ключевые дела - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

В 2022 году для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников проведены следующие ключевые общешкольные дела вечер встречи выпускников школы, День памяти (посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда), День освобождения Луги от немецко-фашистских захватчиков, День защитника Отечества, Международный женский день, День отца, Широкая масленица, международный день семьи, Вахта памяти «Великий май! Победный май!», Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года, выпускной вечер, Линейка, посвященная началу учебного года, Международный день учителя, Поздравительный проект, посвященный дню матери, Коллективно творческое дело «С Новым годом!».



(День Знаний)

08 февраля 2022 года в школе отмечали День Российской науки, для обучающихся 1-9 классов были проведены познавательные мероприятия о детских изобретениях «Первые шаги в науке».

16 февраля 2022 года был организован единый классный час «День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» обучающимся рассказали о героях России, павших за свое Отечество.

С 14.02.2022 по 18.02.2022 года в школьной библиотеке были организованы библиотечные часы, посвященные международному дню родного языка, обучающимся рассказали об истории русского языка.

17 февраля 2022 года в школе была организована общешкольная игровая программа в честь Дня защитника Отечества «А ну-ка, мальчики». Для обучающихся 1-9 классов был организован квест, в котором обучающиеся проходили «курс молодого бойца». Дети с большим увлечением участвовали в конкурсах и играх, предложенных педагогами на станциях.



(День защитника Отечества)

В апреле 2022 года силами педагогов было организовано коллективно-творческое дело «Удивительный мир вокруг нас!».

12.04.2022 года для обучающихся прошел урок, посвященный Дню космонавтики. 60-летие полёта в космос Ю.А. Гагарина. Гагаринский урок «Космос – это мы!».

(Гагаринский урок)



5 мая 2022 года прошла Вахта памяти «Великий май! Победный май!». Обучающиеся поздравили всех с Великой Победой, почтили память погибших солдат, для ветеранов ВОВ обучающиеся прочитали стихи.

12 мая 2022 года в начальных классах прошёл праздник, посвященный Дню Победы. Началом праздника стал танец «Непрошенная война», ребята читали стихотворения о Великой Отечественной войне, ученик 1-4 класса Захаров Матвей исполнил песни «Вечный огонь», «А мы войны не знали». В завершении праздника обучающиеся почтили память погибших минутой молчания. Так же обучающиеся приготовили поздравительные открытки и поделки для ветеранов.

В мае 2022 года выпускники 4а и 9 классов участвовали в патриотической акции «Сад памяти».



С 16 по 20 мая 2022 года были проведены классные часы на тему «Неделя безопасности дорожного движения».

В течение сентября 2022 года обучающиеся нашей школы участвовали в месячнике безопасности, принимали участие в акции УРОКБЕЗОПАСНОСТИ.РФ.

08 сентября 2022 года в честь «Международного дня распространения грамотности» классные руководители провели классный час посредством познавательной презентации «Все началось с таблички, свитка, бересты».

27 сентября 2022 года в Международный день глухих и праздник жестовых языков для обучающихся нашей школы была проведена ролевая игра «Пойми меня».

04 октября 2022 года прошёл Всероссийский открытый урок «ОБЖ», День гражданской обороны. Занятие – практикум. «Что такое ЧС. Правила поведения при ЧС» «Мой безопасный путь при эвакуации из школы».

06 октября 2022 года в школе прошёл «Международный день ДЦП», обучающиеся делали и распространяли информационные бюллетени.

В октябре 2022 года для обучающихся были проведены Дни интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете.

С 9 по 11 ноября прошли индивидуальные и групповые классные часы об истории праздника «День народного единства».

2 декабря 2022 почтили память в День Неизвестного солдата.

В декабре 2022 года для обучающихся 1-9 классов были проведены классные часы, посвященные Дню Конституции РФ.

С 12 по 16 декабря 2022 прошли классные часы, посвященные международному Дню толерантности. Классные руководители познакомили обучающихся с историей праздника.

С 6 по 9 декабря 2022 года прошёл классный час, посвященный правам человека и другие мероприятия.



(Прощай школа)

(Масленица)



(8 марта)



(День Победы)



(Пасхальная ярмарка)



(Акция «Крышечки доброты»)



Традиционными в школе являются предметные недели:

С 17 по 21 января 2022 года прошла «Неделя Русской народной сказки», воспитатели на примере русских сказок рассказывали обучающимся как нужно дружить, вести себя в обществе и т.д.

С 07 по 11 марта 2022 года учителя русского языка провели «Неделю Русского языка».

С 14 по 18 марта 2022 года учителя начальных классов провели Неделю знаний для 1-4 классов.

С 21 по 25 марта 2022 года учителя музыки подготовили и провели Всероссийскую неделю музыки.

С 25 по 29 апреля 2022 года была проведена неделя «Развивай-ка».

Школьный музей

Одной из форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию является деятельность школьного музея. Направленность музея – история образовательного учреждения. Обучающиеся 1-9 классов имеют возможность в ходе экскурсий, просмотра презентаций познакомиться с жизнью ОУ, что способствует сохранению традиций, формированию чувства гордости за своё образовательное учреждение.

В школьном музее открылся раздел «Уголок Славы», посвящённый нашему соотруднику Исакову Василию Геннадьевичу, участнику СВО.

2 модуль «Классное руководство»

В 2022 году классные руководители работали с коллективом класса; проводили индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работали с учителями, преподающими в данном классе; осуществляли работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В программу школы в 2022/2023 учебном году ввели новый урок «Разговоры о важном». Он проходит в формате классного часа и является частью так называемой обязательной внеурочной деятельности.

Работа с классным коллективом осуществлялась через:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, участие в волонтерских акциях и др.;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися осуществлялась посредством:

- изучения особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни;
- поддержки ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальной работы с обучающимися класса, направленной на заполнение личных портфолио;
- коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе осуществлялась через:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями осуществлялась посредством:

- регулярного информирования родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощи родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организации родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создания и организации работы родительского комитета класса;
- привлечения членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы и др.

В целях расширения воспитательного пространства классные руководители активно используют ресурсы различных учреждений социума. Образовательное учреждение сотрудничает с киноцентром «Смена», Лужским городским Домом культуры, Лужским историко-краеведческим музеем, Лужским филиалом Государственного Казённого Учреждения «Центр занятости населения Ленинградской области», Лужской городской детской библиотекой № 1, № 2, Центром детского и юношеского творчества г. Луги.

(Киноцентр "Смена")



(Лужский ДК)



(Лужский краеведческий музей)



3 модуль «Воспитательский час»

Воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы или сопровождает воспитанников на выездах и экскурсиях, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы-интерната с семьей.

В 2022 году планируя свою деятельность, коллектив воспитателей учитывал следующие направления развития личности:

1. Личностное развитие, основы социализации и общения
2. Охрана здоровья, физического развития и формирования экологической культуры
3. Основы нравственного и гражданско-патриотического воспитания
4. Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения обучающихся
5. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся, творческое развитие.

В режиме дня воспитанников имеется воспитательский час, содержание которого определено Рабочей программой воспитания в соответствии с направлениями развития личности. Воспитатели использовали следующие формы организации воспитательского часа: игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, психокоррекционные игры, игры с песком, игры с водой, интерактивные, компьютерные развивающие игры, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера и другие.



4 модуль «Внеурочная деятельность»

Цель организации внеурочной деятельности в ОУ – обеспечение достижения планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-6 классов является формирование у них ключевых компетенций: информационной, коммуникативной, проблемной, компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-6 классах составляет 20-40 минут;
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.



- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей внеурочная деятельность в 1-6 классах составляет 10 часов в неделю (330/340 часов в год).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества. Помимо этого содержание программ, курсов обеспечивает присвоение обучающимися системы ценностей, моральных норм, как выработанных людьми в процессе исторического развития общества, так и новых принципов и норм, возникших на современном этапе развития общества, включая честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Не менее важным является формирование патриотизма, интернационализма, уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданскому долгу, равнодушия к событиям, происходящим в стране. У детей развивается социальная активность, воспитывается честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.

2. Общеинтеллектуальное направление предполагает формирование у обучающихся приемов интеллектуальной деятельности, развитие способностей и дарований, усвоение определенного объема научных знаний, формирование познавательных интересов, познавательной активности, развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень образовательной и специальной подготовки.

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены, прежде всего, на развитие личности, а не на усвоение суммы знаний, умений, навыков. Они направлены на формирование и развитие важнейших компонентов таких, как передача опыта различных форм, видов, приемов выполнения познавательной деятельности, эмоционально - ценностного отношения к миру, опыта общения и т.п.

3. Общекультурное направление предполагает формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. Эти задачи предполагают активное участие каждого воспитанника в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, хореографией, участие в творческих объединениях, группах, студиях и т.п.

4. Социальное направление даёт возможность развития у обучающихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся в общество.

5. Спортивно-оздоровительное направление предполагает приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с спортсменами и др.).

6. Коррекционно-развивающее направление предполагает коррекцию недостатков психического, речевого, двигательного развития.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

5 модуль «Школьный урок»

В 2022 году в 1-9 классах учителями воспитательный потенциал урока был реализован посредством:

- установления доверительных отношений между учителем и обучающимися. Это способствует позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; (реализуется через: поощрение, поддержку, сотрудничество, похвалу, просьбы учителя, поручение важного дела, создание ситуации успеха, эмпатию).

- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

(интересный учитель и интересный урок далеко не всегда могут превратить обычный урок в урок воспитывающий). Интерес – это важное условие, но оно не единственное. Воспитывающий урок – это еще и урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы обучающихся задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Учителя на уроках добиваются этого следующим образом:

- предъявляя детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию: о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей.

- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применения на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми.



6 модуль «Соуправление»

В соответствии с Рабочей программой воспитания и с целью реализации проекта «Социальная активность» программы развития в 2022 году было организовано ученическое соуправление, которое реализуется через общешкольный проект «Колесо истории, или Путешествие по родному краю».

Цель проекта: создать эффективную действенную систему краеведческой работы в образовательном учреждении, направленную на успешное воспитание и социализацию обучающихся.

Задачи проекта:

1. Развитие познавательного интереса обучающихся к вопросам истории родного края.
2. Распространение позитивного опыта в сфере краеведения.
3. Воспитание у обучающихся основ гражданственности, гуманно-ценностного отношения к природе, ориентации на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
4. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.
5. Приобретение обучающимися опыта социально значимой деятельности.
6. Формировании новой культуры отношений между взрослыми и детьми.

Ожидаемый результат.

- интерес к системе краеведческих знаний у участников образовательных отношений;
- повышение уровня мотивации исследования родного края, участия в значимой социальной деятельности;
- уважительное и бережное отношение к культуре и природе родного края и страны;
- стремление к самовыражению и самореализации;
- инициативность и творчество;
- организованность и требовательность;
- развитие у обучающихся ключевых компетенций на основе мониторинга "Дневник социальных практик":

компетентность в сфере познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
компетентность в бытовой сфере;
компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности;

- создание продуктов деятельности участников образовательных отношений по краеведению (презентации, газеты, видеосюжеты, методические разработки и т.п.).

Основные направления проекта: проект «Колесо истории, или Путешествие по родному краю» содержит несколько направлений, взаимосвязанных между собой одной целью и направленных на создание полноценных условий для личностного развития каждого обучающегося, формирования его активной жизненной позиции.

Каждое направление – это комплекс поисковых, исследовательских видов работ, выполняемых участниками образовательных отношений с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Направления:

1. Историческое
2. Экологическое
3. Пропаганда здорового образа жизни
4. Социально-экономическое



(пропаганда ЗОЖ - гонки на санках)

7 модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы-интерната детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, создаваемые по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

С 17 по 21 января 2022 года обучающиеся участвовали в акции «Покормите птиц зимой», ребята своими руками изготовили кормушки для птиц.

В соответствии с общешкольным планом воспитательной работы в течение года прошли акции: " Большая помощь маленькому другу ". В ходе акции воспитанники под руководством педагогов делали добрые и полезные дела для животных: обучающиеся собирали корм приюту для животных "Милосердие", и т.п.;



(помощь приюту для животных «Милосердие»)

В мае 2022 года обучающиеся нашей школы приняли активное участие в патриотических акциях, посвященных празднованию 77-летия Великой Победы: «День Победы!» - организатор СПб – Балтийский ЛО МВД России на транспорте совместно с ДПО ОАО «РЖД», акция «Победителю – солдату посвящается...» - организатор акции детская библиотека №1 г. Луги, Всероссийская детско-юношеская акция «Рисуем Победу – 2022» - организатор партия «Единая Россия, музей Победы города Москвы.

В октябре 2022 во второй раз приняли активное участие в социально-значимой акции «Сдай макулатуру - Спаси дерево!», а так же обучающиеся нашей школы принимают участие в благотворительной акции «КрышечкиДоброТы». Средства от сдачи вторсырья и переработки этих крышечек идут на помощь детям с особенностями развития.



(Акция «Собери макулатуру – спаси дерево!»)

8 модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями (законными представителями) школьников;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, детей и родителей (законных представителей) школьников;
- летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

В целях общеинтеллектуального развития, формирования жизненных компетенций в 2022 году для воспитанников ОУ были организованы и проведены следующие экскурсии и поездки.

№ п/п	Поездка, экскурсия	Количество (обучающихся)
1.	Детская городская библиотека №2	10
2.	Культурный поход в кинотеатр «Смена»	18
3.	Экскурсия в приют для животных «Симба»	10
4.	Поездка в кинотеатр «Смена»	20
5.	Пешеходное посещение кинотеатра «Смена»	25
6.	Фестиваль награждение «Этот разноцветный мир»	2
7.	«Ёлка желаний»	3
8.	Поездка в Большой Санкт-Петербургский государственный цирк	20

9.	Поездка в Большой Санкт-Петербургский государственный цирк	20
10.	Экскурсия в парк «Патриот»	33
11.	Лужский историко-краеведческий музей	17
12.	Экскурсия в киноцентр «Смена»	24
13.	Экскурсия в ателье по ремонту и пошиву одежды «Новый стиль»	13
14.	Поездка в Лужский дом культуры	7
15.	Экскурсия ИП голуб	49
16.	Экскурсия на Туровский святой источник	7
17.	Экскурсия в лес «Весна»	4
18.	Экскурсия лес, озеро «Омчино»	9
19.	Экскурсия к памятнику Партизанская слава	20
20.	Поездка в ЛАПТ	14
21.	Поездка на фестиваль «Жить вместе»	6
22.	Поездка в государственный музей-заповедник в Петергофе	30

В июне 2022 года на базе образовательного учреждения был организован летний трудовой лагерь для обучающихся 7-9 классов.

9 модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагогического работника и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта задача осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия города;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- профинформирование посредством составления банка профессиограмм (краткая характеристика, дающая общее представление о профессии).

Трудовое воспитание в школе направлено на подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению, на осознание общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём. Работа по данному направлению предполагает формирование трудолюбия, воспитание человека – труженика, развитие трудовых умений и навыков, способностей и потребностей в самореализации в профессиональной деятельности, навыков профессиональной адаптации и поведения на рынке труда.

Ключевая идея данного направления - формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в учебном заведении.

В ходе работы по данному направлению формируются и отрабатываются навыки учебной деятельности как ведущего вида деятельности. В повседневной жизни в условиях школы – интерната воспитанники выполняют трудовые поручения. Формируются навыки коллективной трудовой деятельности. Все обучающиеся привлекаются к общественно – полезному труду. Уже с начальной школы осознают значимость этого вида деятельности.

В нашей школе проводится профориентационная работа. Составлен план мероприятия, так как это очень важный аспект в жизни обучающихся. Каждый ученик после школы должен найти своё место в жизни общества и социализироваться.

Работа начинается уже с начальной школы. Ребята совершают экскурсии на предприятия города, знакомятся с разными профессиями. Говорят о них на классных часах, круглых столах. Родители обучающихся рассказывают о своих профессиях. В старшем звене ребята получают возможность посетить те же заведения, где они смогут продолжить учёбу.

В нашей школе ежегодно проходят месячники и недели профориентационной работы. Целью этих мероприятий является обязательное трудоустройство каждого обучающегося после окончания школы.

В 2022 году были запланированы и проведены следующие общешкольные мероприятия:

акции «Чистый школьный двор»; Месячник профориентации; Ярмарка «Светлая Пасха»; КТД «Город мастеров»; КТД «Помоги природе делом!»



(акция «Чистый двор»)



(месячник по профориентации)

- экскурсия в ГАПОУ ЛО «Лужский агропромышленный техникум», ателье по ремонту и пошиву одежды «Новый стиль»



(экскурсии в ГАПОУ ЛО «ЛАПТ» и в ателье по ремонту и пошиву одежды «Новый стиль»)

10 модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы;
- школьная газета с информацией о школьной жизни;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы-интерната в информационном пространстве.

11 модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок
- благоустройство классных кабинетов
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы и т.п.)
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции)

В 2022 году были организованы выставки детских рисунков «Весенняя палитра», «Волшебница зима», «Сбережём энергию – сохраним планету!», фотовыставка «Моя семья» и другие.



12 модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

В 2022 году работа с родителями (законными представителями) в основном проходила в режиме "онлайн", дистанционно.

Успешность образовательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями). Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками. Семья со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего образовательного процесса. На государственном уровне данный вопрос нашел свое отражение в таком нормативном документе, как Закон Российской Федерации «Об образовании», в котором возникли предпосылки для равноправного творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

В 2022 году работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

В октября 2022 года начал свою работу «Родительский клуб». Он организует встречи родителей с психологом, педагогами, логопедами, помогающими решать проблемы воспитания и развития детей. Участвует в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий в классе, школе.

Мониторинг воспитательного процесса в ОУ в 2022 году осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ портфолио детей, анализ мониторинга воспитанности каждого обучающегося). Качество воспитательной работы оценивалось по следующим показателям:

- степень включенности обучающихся в классные и школьные мероприятия, проекты, программы;
- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в воспитательный процесс; - микроклимат в ОУ;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня;
- результаты мониторинга воспитанности.



(Заседание родительского клуба)

Школьная библиотека

Важную роль в работе по личностному развитию играет школьная библиотека. Работа библиотеки строится и реализуется в соответствии с планом воспитательной работы ОУ. Для обучающихся 1-9 классов еженедельно проходят библиотечные часы, в ходе которых обучающиеся знакомятся с новинками художественной литературы, новыми периодическими изданиями. Систематически оформляются тематические стенды, выставки, посвящённые творчеству известных писателей. В 2022 году в рамках плана воспитательных мероприятий в школьной библиотеке были организованы следующие мероприятия:

24 мая 2022 года библиотечный час «День славянской культуры и письменности».

25 октября 2022 года видеолекторий «Международный день школьных библиотек».

С 8-11 ноября 2022 года «Литературная гостиная, посвященная со дня рождения Ф.М. Достоевского».

14 ноября 2022 года «Международный день слепых» просмотр видеофильмов.

5 декабря 2022 года «Международный день инвалида».

С 21 по 25 марта 2022 года «Неделя детской и юношеской книги». Мероприятия, посвященные пропаганде детского чтения.



(Тематическое занятие в библиотеке)

Профилактика правонарушений. Формирование законопослушного поведения.

Одним из значимых для ОУ направлений является «Профилактика правонарушений. Формирование законопослушного поведения обучающихся».

Сведения об обучающихся асоциального поведения:

<i>Год</i>	<i>Обучающиеся, состоящие на учёте в КДН и ЗП и ОДН ОМВД</i>	<i>Обучающиеся, состоящие на учете нарколога</i>	<i>Осуждены за правонарушения</i>
<i>2020</i>	<i>3 чел.</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>2021</i>	<i>1 чел.</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>2022</i>	<i>1 чел.</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Из данных таблицы видно, что на протяжении последних трёх лет в ОУ имеются обучающиеся, состоящие на учёте в КДН и ЗП и ОДН ОМВД, но их количество сокращается.

Основой для деятельности по данному направлению является ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики бродяжничества и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактика асоциального поведения сориентирована на преодоление причин, порождающих неблагополучных детей. Целью профилактики является обеспечение прав детей, находящихся в социально – опасном положении, их полноценное развитие, своевременная комплексная социальная, психолого–педагогическая помощь и реабилитация, оптимальное жизнеустройство и интеграция в общество. Формирование у обучающихся навыков социальной и личной компетенций, позволяющих противостоять употреблению ПАВ, совершению правонарушений и преступлений.

Профилактика состоит из двух составляющих:

- работа по формированию законопослушного поведения;
- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально – опасном положении.

В работу по формированию законопослушного поведения включены обучающиеся 1 – 9 классов. В течение года были запланированы и проведены мероприятия согласно содержанию программы по профилактике правонарушений "Право знать право", цель которых: повышение правовой культуры всех участников образовательных отношений; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

В рамках мероприятий были проведены:

- тематические линейки;
- информационные пятиминутки «Имею право»;
- встреча с работниками полиции, транспортной полиции;
- и другие.



(Профилактическая работа с обучающимися старшего инспектора по делам несовершеннолетних Линейного пункта полиции на станции Луга СПб-Балтийского Линейного отдела МВД России на транспорте)

Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» строится по следующим этапам:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении,
- выявление семей, находящихся в социально – опасном положении,
- выявление обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины,
- выявление обучающихся, склонных к антиобщественному образу жизни;
- составление комплексного индивидуального плана работы (реализация личностного подхода);
- реализация комплексного плана с включением специалистов: педагога – психолога, социального педагога, инспектора ПДН ОМВД, врача – педиатра, врача – психиатра, учителя-дефектолога;
- привлечение обучающихся к дополнительному образованию в ОУ;
- привлечение обучающихся к общественно – полезному труду, к внеклассным и внешкольным мероприятиям.

В работе по данному направлению школа тесно сотрудничает с субъектами профилактики: КДН и ЗП администрации Лужского муниципального района, Лужской ЦРБ, ОДН ОМВД по Лужскому району, Лужской межрайонной больницей, ГКУ «ЦЗН Ленинградской области».

В 2022 году в школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. В рамках этой работы в ОУ:

- была организована досуговая занятость обучающихся, разнообразная их творческая деятельность;
- проводилась работа с родителями (законными представителями): родительские собрания, посещение на дому и др.;
- в каникулярное время в течение года, в том числе во время летних каникул, работа школы также была организована для обучающихся и их родителей (законных представителей). Ежедневно проводились занятия дополнительного образования в режиме «онлайн» и занятия для организации досуга детей;

- проводилась работа с детьми группы риска: составлен банк данных, с обучающимися проводились индивидуальные беседы, заседания школьного совета по профилактике правонарушений совместно с инспектором ПДН ОМВД.

В рамках реализации плана работы по данному направлению в школе работал Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводились как по плану работы, так и внеочередные. На заседания приглашался инспектор ПДН ОМВД, родители (законные представители), специалисты ОУ.

В сентябре - октябре 2022 г. наши обучающиеся в возрасте 13 лет и старше приняли участие в социально — психологическом тестировании (в соответствии с распоряжениями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области). Педагогический коллектив старается своевременно предупреждать и преодолевать любые недостатки, отрицательные качества у ребенка, выявляет причины его неадекватного поведения.

Проблема наличия обучающихся, состоящих на учёте в субъектах профилактики правонарушений остаётся открытой. Всем педагогам и специалистам ОУ необходимо активизировать комплексную работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, по формированию законопослушного поведения всех обучающихся ОУ (начиная с начальной школы). Педагогическому коллективу необходимо приложить все усилия, чтобы среди обучающихся отсутствовали дети, совершившие правонарушения и состоявшие на учёте в ОДН ОМВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе организовано в соответствии со следующими нормативными документами: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В рамках реализации Программы развития ОУ «От успеха в школе к успеху в жизни» разработан и реализуется проект «Успех каждого ребенка». Задача данного проекта: совершенствовать систему внеурочной деятельности, учитывающей возможности обучающихся для развития их способностей.

Цель дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие обучающихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

В ОУ созданы условия для реализации дополнительного образования, направленного на развитие общекультурных интересов и нравственное воспитание детей. Имеется необходимая материальная база: актовый зал, спортивный зала, школьный музей, зал ритмики, стадион и спортивная площадка. Педагоги, участвующие в организации дополнительного образования, прошли курсы переподготовки по специальности «Педагог дополнительного образования».

В 2022 году приняли новый порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 г. № 629). В связи с этим педагоги дополнительного образова-

ния скорректировали программу, изменили целевые ориентиры дообразования, в приоритете духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей. Заменяли реквизиты правовых актов на актуальные. Конкретизировали требования к организации спецусловий для детей с ОВЗ. Пересмотрели перечень специального оборудования и материалов для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

С учётом мнения и пожеланий родителей (законных представителей) и обучающихся в образовательном учреждении разработаны и реализуются следующие адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

- художественной направленности «Маски», «Импровизация», «Сувенир», «Мир в танце», «Радуга красок», «Домисолька», «Рукоделкино».

- физкультурно – спортивной направленности «Олимпиец»;

- социально-педагогической направленности «Домоводство», «Мастер»;

За счёт сетевого взаимодействия с ЦДЮТ реализуются: социально-педагогической направленности «Эйдетика», «Русские традиции», «Знатоки». Численность обучающихся, охваченных системой дополнительного образования - 181 чел. (94%).

С сентября 2022 года на базе школы функционируют школьный спортивный клуб «Рекорд» и школьный театр «Драматейка».



Охват обучающихся дополнительным образованием

<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>
92 %	94 %	94 %

Из данных таблицы можно сделать вывод, что охват обучающихся ОУ дополнительным образованием не изменился, так как обучающиеся находящиеся на домашнем обучении по физическим возможностям не могут посещать занятия.

Обучающиеся активно участвуют в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.

Сведения о победах обучающихся в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах:

	Уровень фестиваля, конкурса, смотра	2020	2021	2022
		Кол-во	Кол-во	Кол-во
Обучающиеся – победители, призёры	Муниципальный	14	14	15
	Региональный	39	40	44
	Всероссийский	64	79	80
	Международный	22	45	48



(Специальная олимпиада Ленинградской области)



(«Кружок «Сувенир»)



(Секция "Олимпиец")



(Кружок "Маски")



(Кружок "Мир в танце")



(Кружок "Домоводство")



(Кружок "Эйдетика")



(кружок «Мастер»)



(кружок «Радуга красок»)

Выводы по 3 разделу:

1. Воспитательная работа в ОУ организована в соответствии с действующим законодательством и охватывает все ученические коллективы, строится с учётом возрастных особенностей и пожеланий обучающихся, пожеланий родителей (законных представителей). По результатам мониторинга эффективности воспитательной работы можно сделать выводы, что:

- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на формирование общечеловеческих и национальных ценностей;
- в ОУ сложилась система традиционных, общешкольных мероприятий. Показателем значимости данных мероприятий является высокий процент участия обучающихся во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях;
- в целях расширения воспитательного пространства ОУ активно использует ресурсы различных учреждений социума.
- эффективно решаются вопросы самореализации обучающихся: участие в спортивных, творческих мероприятиях различного уровня (от школьного до международного);
- в целях общеинтеллектуального развития, формирования жизненных компетенций в 2022 году для обучающихся ОУ были организованы поездки по родному городу, Ленинградской области, г. Санкт-Петербургу;
- в ОУ сформировано ученическое самоуправление;
- остаётся открытой проблема наличия обучающихся, состоящих на учёте в субъектах профилактики правонарушений несовершеннолетних. В 2022 году наблюдается снижение числа обучающихся, стоящих на учёте.
- при планировании и организации воспитательной работы отмечается взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

2. В ОУ созданы условия для реализации дополнительного образования, направленного на развитие общекультурных интересов и нравственное воспитание детей. В 2022 году увеличилось количество педагогов дополнительного образования и расширен перечень адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, в том числе за счёт взаимодействия с МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества». Увеличилось количе-

ство воспитанников, охваченных дополнительным образованием, в сравнении с предыдущим периодом на 1%.

3. Наблюдается активность участия обучающихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на разных уровнях.

1.4. Качество образовательного процесса

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% Общий результат:100%	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% Общий результат:100%	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% Общий результат:100%
Качество	1-4 классы: 49,4% 5-9 классы: 40,9 % Общий результат: 45,2%	1-4 классы: 48,6% 5-9 классы: 51,8 % Общий результат: 50,2%	1-4 классы: 50,7% 5-9 классы: 60,5% Общий результат: 56,1%
Оставлены на повторное обучение	1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы:0 чел. Общий результат: 0чел.	1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы:0 чел. Общий результат:0чел.	1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы:0 чел. Общий результат:0чел.
Окончили на «4» и «5»	1-4 классы: 46,2% 5-9 классы: 40,9% Общий результат: 43,6%	1-4 классы: 47,1% 5-9 классы: 48,2% Общий результат: 47,7%	1-4 классы: 33% 5-9 классы: 63% Общий результат: 52,4%
Окончили на «5»	1-4 классы: 3,2 % 5-9 классы: 0% Общий результат: 1,6 %	1-4 классы: 1,5 % 5-9 классы: 3,6% Общий результат: 2,6 %	1-4 классы: 1,9 % 5-9 классы: 3,7% Общий результат: 3 %
Результаты сдачи экзамена по профессиональному трудовому обучению	-	Успеваемость: 100 % Качество: 83%	Успеваемость: 100 % Качество: 91,6 %
Получение свидетельств об обучении	10 - 100%	14 - 100%	19-100%

Школа создает условия для формирования функциональной грамотности учеников. Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе. Для определения уровня сформированности функциональной грамотности использовали электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне.

Выводы: В сравнении за три года наблюдается общая положительная динамика в качестве обучения; в сравнении с предыдущим учебным периодом наблюдается увеличение качества обучения на 5,9% и количества обучающихся, имеющих "5", на 0,4 %.

Наблюдается положительная динамика в качестве сдачи экзамена по профессиональному трудовому обучению на 8,6%.

Дистанционное обучение

В 2022 году не было необходимости в переходе обучающихся и педагогических работников на дистанционное обучение. В тоже время образовательное учреждение готово к его осуществлению.

В ОУ разработан алгоритм перехода на дистанционное обучение.

На официальном сайте ОУ создана страница "Дистанционное обучение" с полезной информацией для всех участников образовательных отношений: памятка педагогам на период дистанционного обучения;

- памятка родителям (законным представителям) на период дистанционного обучения; рекомендации для подростков; рекомендации родителям (законным представителям) об обеспечении безопасности детей во время нахождения дома;
- нормативно-правовая база обеспечения дистанционного обучения;
- материалы по организации дистанционного образования различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На время дистанционного обучения администрация готова обеспечить компьютерной техникой педагогических работников и обучающихся (по заявкам).

Для организации дистанционного обучения по рекомендации комитета общего и профессионального образования Ленинградской области могут быть использованы следующие образовательные ресурсы:

«Учи.ру» (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>)

«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>)

«Мобильное электронное образование» (<https://mob-edu.ru/>)

«Интернет урок» (<https://interneturok.ru/>)

«ЯКласс» (<https://www.yaclass.ru/>)

Цифровая образовательная среда

В рамках программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни» в 2022 году в школе была проведена работа по реализации проекта «Цифровая образовательная среда». Задача проекта: создать современную и безопасную цифровую образовательную среду. В соответствии с планом работы были проведены следующие мероприятия:

1. Создана база нормативно-правового обеспечения проекта.
2. В материально-техническом обеспечении приобретено: лицензионное программное обеспечение и антивирусные программы, компьютерное оборудование. В школе имеется высокоскоростной интернет.
3. Педагогические работники повышали свою квалификацию в области цифровых технологий по программам: «Цифровая грамотность педагогического работника», «Дистанционное образование обучающихся с ОВЗ: реалии и перспективы», «Современная школа»:

«Цифровая образовательная среда отдельной образовательной организации: вопросы и ответы», «Работа на российской онлайн-платформе «Яндекс-марафон», «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

4. Педагогические работники в образовательном процессе активно используют цифровые технологии: образовательные сервисы с видеуроками, электронные пособия, презентации, анимацию, видеофильмы, интерактивные игры, таблицы, тренажёры, электронные словари, электронные библиотеки и т.п. Опыт использования цифровых технологий педагогические работники делятся на открытых уроках, мастер-классах.

5. В 2022 году образовательное учреждение продолжило работу по ведению электронных журналов и электронных дневников обучающихся в государственной информационной системе «Современное образование Ленинградской области» (ГИС «СОЛО»). Педагоги дополнительного образования также работают в информационной системе «Навигатор».

6. Образовательное учреждение обеспечивает электронное взаимодействие всех участников образовательных отношений посредством функционирования официального сайта по адресу <http://lugaschool.ru>, группы ВКонтакте по адресу <https://vk.com/club195920016>.

7. В образовательном учреждении создана внутренняя электронная система документооборота.

8. В образовательном учреждении заключён договор с Интернет-провайдером.

Цифровые технологии способствуют получению знаний и навыков, необходимых для жизни и работы в современном обществе. Позволяют обучающимся адаптироваться к информационным потокам, повышают компьютерную грамотность, и способствуют приобретению навыков 21-го века.



Выводы по 4 разделу:

1. В сравнении за три года наблюдается общая положительная динамика в качестве обучения; в сравнении с предыдущим учебным периодом наблюдается увеличение качества обучения на 5,0% и количества обучающихся, имеющих "5", на 0,4 %.

2. Наблюдается положительная динамика в качестве сдачи экзамена по профессиональному трудовому обучению на 8,6%.

3. Образовательное учреждение готово к осуществлению перехода на дистанционное обучение в случае необходимости.
4. В образовательном учреждении план мероприятий в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» выполнен на 100%.

1.5. Востребованность выпускников

Анализ ситуации в районе по вопросу трудоустройства показал, что в г. Луга и в Лужском районе пользуются спросом следующие профессии: повар, швея, горничная, овощевод, строительные профессии. Также наш район специализируется на выпуске сельскохозяйственной продукции.

Сведения о поступлении выпускников в СПО

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников	10	14	19
Поступили в СПО	7 чел.	8 чел.	13 чел.

Из данных таблицы видно:

1. Наблюдается стабильность количественных показателей поступления выпускников 9 класса в средние профессиональные образовательные учреждения.
2. Из 19 выпускников 6 человек обучаются по специальности «штукатур», 4 человека по специальности «повар», 1 человек получает специальность «рабочий зелёного хозяйства», 2 ребенка-инвалида обучаются в ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», 5 детей-инвалидов выбыли в государственное учреждение социального обслуживания и 1 выпускник поставлен на учёт в Лужском филиале ГКУ «ЦЗН Ленинградской области».

С целью создания условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся, в школе разработана и реализуется программа трудового воспитания и профессиональной ориентации «Мой профессиональный выбор» для обучающихся 1-9 классов. Мы считаем, что работу по профориентации следует проводить систематически, начиная с 1 класса, чтобы каждый обучающийся к 9 классу чётко осознавал, какую специальность он хочет получить, а главное – по какой специальности он сможет работать. При этом необходимо включить в работу по профориентации всех специалистов образовательного учреждения и по возможности задействовать социальных партнёров.

Выводы по 5 разделу:

1. Наблюдается стабильность количественных показателей поступления выпускников 9 класса в средние профессиональные образовательные учреждения.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы ОУ, главным образом ориентирована на

обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в ОУ;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Регулируют систему оценки качества образования следующие локальные нормативные акты ОУ:

"Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования";

«Положение о системе контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся»;

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, в том числе находящихся на индивидуальном обучении».

В ОУ имеется *план внутришкольного контроля*. В соответствии с должностными обязанностями каждого члена педагогического коллектива администрацией проводился сбор информации (посещение уроков, мероприятий, беседы, мониторинг деятельности и т.д.), что давало возможность осуществлять наблюдение, анализ и оценку педагогических процессов, сравнительный анализ. Посещение уроков, занятий, анализ результатов посещений выявлял положительный опыт и профессиональные затруднения. Целенаправленно и последовательно использовались различные формы методической учебы педагогических работников на семинарах, педсоветах, совещаниях, заседаниях. Среди многих функций, которые выполняли заместители директора по УВР – это диагностика качества знаний, умений, обученности, удовлетворенности преподаванием, личностных качеств обучающихся, изучением мотивов участия обучающихся в деятельности, удовлетворенность обучающихся с содержанием классных часов и т.д.

Основные *задачи* внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством образовательного процесса;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ОУ;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению итоговой аттестации;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль (далее – ВШК) является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса, состоянию материально-технического оснащения ОУ, мерам безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников ОУ.

ВШК проходил в соответствии с планом по следующим направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобуча.
2. Контроль за уровнем преподавания.
3. Контроль за сохранением здоровья обучающихся, выполнения СанПиНов.
4. Контроль за реализацией ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Контроль за системой подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
6. Контроль за состоянием дополнительного образования в ОУ.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.
8. Контроль за системой комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.
9. Контроль за состоянием методической работы в ОУ.
10. Контроль за состоянием пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, состоянием зданий и сооружений.

По итогам ВШК контроля в 2022 году получены следующие данные:

1. Контроль за выполнением всеобуча.

В январе 2022 года в ОУ числились 196 обучающихся, в декабре 2022 года в ОУ – 192 обучающихся.

В течение года администрация ОУ держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Федерального закона «Об образовании в РФ» по следующим направлениям:

- комплектование 1-х классов;
- посещаемость обучающимися учебных занятий;
- работа педагогических работников со слабоуспевающими и неаттестованными за четверть обучающимися;
- внеурочная занятость обучающихся;
- адаптация обучающихся 1-го класса.

В течение года находились на контроле вопросы исполнения родительского всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин;
- приглашение родителей (законных представителей) обучающихся на Совет по профилактике правонарушений;

- посещение семей педагогическими работниками;
- ходатайство в КДН и ЗП о привлечении родителей (законных представителей) к административной ответственности за ненадлежащее исполнение своих обязанностей.

Данные мероприятия позволили улучшить показатели по сравнению с предыдущим периодом (в 2022 году уменьшилось количество пропусков уроков обучающимися «группы риска»). Работа в этом направлении будет продолжена.

В 2023 году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобща, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин, привлекать все службы школы и города по недопущению пропусков уроков без уважительной причины.

Для ликвидации пробелов в знаниях в ОУ составлен План работы со слабоуспевающими и неаттестованными за четверть обучающимися. Учителя составляли график индивидуальных дополнительных занятий с обучающимися, использовали индивидуальный и дифференцированный подход на уроках, проводили работу с родителями (законными представителями) обучающихся с целью ликвидации пробелов в знаниях, использовали дистанционное обучение с длительно болеющими обучающимися.

2. Контроль за уровнем преподавания и качеством ЗУН обучающихся.

В 2022 году работа педагогического коллектива ОУ была направлена на создание условий для осуществления качественного доступного непрерывного образовательного процесса.

С этой целью анализировались:

- выполнение адаптированных общеобразовательных программ;
- методика работы педагогических работников по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, жизненных компетенций;
- воспитывающая направленность урока;
- формы организации образовательного процесса, влияние на уровень развития познавательной активности у обучающихся;
- использование инновационных технологий.

В начале учебного года всеми педагогическими работниками были составлены рабочие программы учебных предметов и курсов. В соответствии с планом работы были составлены графики проведения административных контрольных работ промежуточного контроля. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализировано содержание, подобраны комплекты учебников и учебных пособий, соответствующие федеральному перечню на учебный год. Также педагогические работники повышали свой профессиональный уровень через взаимопосещение уроков коллег, заседаний педагогических советов, личное участие в методических мероприятиях ОУ, участвовали в работе областных, всероссийских семинаров, конференций, вебинаров.

Особое внимание в работе педагогических работников и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Посещённые уроки и занятия показали, что:

- педагогические работники владеют содержанием учебного материала;
- поощряют инициативу и самостоятельность обучающихся, поощряют их индивидуальные учебные достижения;

- формируют общеучебные умения и навыки;
- используют разнообразные методы и приёмы.

Анализ посещенных уроков и занятий выявил ряд проблем:

- не все педагогические работники в начале урока мотивируют обучающихся к изучению учебного материала;
- недостаточно используют такие формы работы как групповая и парная, технологию сотрудничества;
- недостаточно внимания уделяется формированию у обучающихся УУД и БУД.

Наряду с этим увеличилось количество педагогических работников, которые выполняют требования, предъявляемые к уроку в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Всем педагогическим работникам были даны рекомендации по устранению пробелов.

Заместителем директора по УР план посещения запланированных уроков и занятий выполнен на 100%.

3. Контроль за сохранением здоровья обучающихся, выполнения СанПиНов.

В соответствии с планом ВШК в 2022 году администрацией проводились рейды по выявлению недостатков в соблюдении санитарно-гигиенического режима, в системе сохранения здоровья обучающихся.

Результаты проверок в 2022 году следующие:

Проблема здоровьесбережения в ОУ решалась комплексно. Были определены следующие основные направления здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья в ОУ.

1. Создание и укрепление здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения:

все помещения школы соответствуют гигиеническим нормативам (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей, подбор и регулировка мебели, организация питьевого режима в каждом помещении);

в образовательном учреждении имеется состав специалистов, обеспечивающих здоровьесберегающую работу;

оснащены необходимым оборудованием физкультурный зал, кабинет ритмики, спортплощадка, медицинский блок, школьная кухня и столовая.

2. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся:

ежегодно проводится мониторинг здоровья по итогам диспансеризации, что позволяет видеть статистику состояния здоровья по ОУ в целом;

регулярно проводится анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся;

используются в школе рекомендованные методы профилактики заболеваний;

созданы соответствующие санитарным требованиям условия для воспитания и обучения обучающихся и формирования их здоровья;

составлены режим дня, расписание на основе санитарно-гигиенических требований;

в течение уроков проводятся физкультминутки; динамические паузы на свежем воздухе в течение дня;

учебная нагрузка и объем домашних заданий соответствуют гигиеническим нормам; четко отслеживается санитарно - гигиенического состояние ОУ; 100 % обучающихся обеспечены горячим питанием; проводится обязательное ежегодное медицинское обследование обучающихся, установлен контроль за выполнением родителями (законными представителями) рекомендаций врачей; в 2022 году в ОУ обучались 63 инвалида, специалисты психолого-педагогического сопровождения проводили постоянный контроль над выполнением мероприятий ИПР инвалидов; проводятся мероприятия по очистке воды.

3. Просветительско-воспитательная работа:

был составлен план мероприятий по здоровьесбережению на учебный год с включением совместных мероприятий, в которых принимали участие педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся; педагогические работники проводили тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; наблюдалась совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; была организована пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, ОБЖ, физической культуры; систематически проводились инструктажи с обучающимися по основам безопасности жизнедеятельности и охране труда. Выполнение плана – 100%.

4. Рациональная организация образовательного процесса:

режим работы и организация образовательного процесса в ОУ осуществлялось согласно действующим санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам; обучающиеся учились в одну смену; ОУ работало по пятидневной учебной неделе; учебные занятия начинались в 9.00 часов, с сентября 2022 года в понедельник занятия начинаются с линейки поднятия государственного флага РФ, в 8.10 проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном». Длительность перемен не менее 10 минут, 2 перемены 35 и 40 минут для приёма пищи в обед; расписание уроков было составлено отдельно для обязательных занятий, факультативных и коррекционно-развивающих занятий и занятий дополнительного образования; расписание уроков строилось с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. распределение учебной нагрузки в течение недели было выполнено таким образом, чтобы наибольший объем приходился на середину недели. На эти дни в расписании уроков включались наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели; при составлении расписания уроков была использована таблица, в которой трудности каждого предмета ранжируются в баллах; обучение детей в 1-м классе проводилось с соблюдением следующих требований: используется "ступенчатый" режим обучения;

обучение велось без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; на уроках проводились гимнастика для глаз, физкультминутка, которая позволяла снизить состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятий и дать обучающемуся возможность подвигаться. В начальной школе физкультминутки проводились регулярно, в среднем звене редко; на уроках учителя следили за правильной посадкой обучающихся. Некоторые педагогические работники активно использовали здоровьесберегающие технологии В. Ф. Базарного. во всех классах проводились трехразовые занятия физической культуры в неделю. При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывали дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм;

допуск в спортивный зал разрешался только в специальной спортивной обуви, к занятиям – в спортивной форме;

в ОУ по классам ежедневно проводилась утренняя зарядка, регулярно проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, спортивные состязания и другие;

в ОУ работает спортивная секция. Также с каждым классом еженедельно занимается инструктор по физической культуре. В 2022 году открылся спортивный клуб «Рекорд»; целесообразность и длительность применения ТСО, объем домашнего задания, чередование видов деятельности на уроках, проведение динамических пауз контролировалось заместителем директора по УР во время посещения уроков и отражалось в справках внутришкольного контроля;

в учебных классах после каждого урока проводилось проветривание, а после уроков влажная уборка в начальных классах, в среднем звене в вечернее время. Температурный режим соблюдался, находился на контроле администрации ОУ;

все обучающиеся ОУ и педагогические работники имели сменную обувь.

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы:

регулярно проводились спортивно-оздоровительные мероприятия с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;

была сформирована система кружковой, внеклассной и внеучебной деятельности к формированию здорового образа жизни обучающихся;

была организована ежедневная зарядка, динамические перемены, физкультпаузы на уроках;

проводилась эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья, привлекались педагогические работники, родители (законные представители), социальные партнёры ОУ к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

6. Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками и родителями (законными представителями):

в системе проводились в образовательном учреждении родительские собрания, консультации по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья;

в 2022 году в школе реализуется проект «Родительский клуб»;

повышался уровень знаний в области вопросов здоровьесбережения на педагогических советах, заседаниях методических объединений;

приобретались в библиотеку образовательного учреждения необходимые периодические издания по здоровьесбережению;

повышение квалификации педагогических работников по здоровьесбережению обучающихся.

Администрацией сделаны следующие выводы и даны рекомендации:

1. В целом отмечена ответственность сотрудников ОУ по обеспечению здоровьесбережения, выполнения санитарно-гигиенических условий для осуществления образовательного процесса.

Рекомендации:

2. Педагогическим работникам использовать ТСО во время уроков в строгом соответствии с СанПиНами.

3. Всем педагогическим работникам усилить контроль над соблюдением санитарно-гигиенического режима в кабинетах и расстановкой мебели (парты и стулья) согласно ровстовым параметрам обучающихся.

4. Педагогическим работникам во время образовательного процесса следить за посадкой обучающихся.

5. Педагогическим работникам следить за соблюдением личной гигиены обучающимися во время приёма пищи.

6. Педагогическим работникам усилить контроль за обучающимися во время образовательного процесса с целью предотвращения травматизма.

7. Специалистам психолого-педагогического сопровождения продолжить контроль над выполнением мероприятий по ИПР инвалидов.

4. Контроль за реализацией ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с планом ВШК заместителем директора по УР были посещены уроки и внеурочные занятия, проведены собеседования с учителями по реализации требований ФГОС.

В ОУ составлен график перехода на ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2022 году ФГОС образования было реализовано в 1-4 классах и 5-7 классах.

Педагогические работники, администрация ОУ посещали мероприятия по реализации ФГОС на школьном, областном уровнях. Некоторые участвовали во всероссийских мероприятиях и затем знакомили коллег с полученной информацией.

Все педагогические работники ОУ знают нормативно-правовую базу ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, умеют применять системно-деятельностный подход, знакомы с требованиями к современному уроку, активно используют ресурсы Интернет и методические пособия, знают основные технологии и активно применяют их в урочной и внеурочной деятельности.

Посещённые уроки показали: дети активны, стараются давать полные ответы, проявляют инициативу. Обстановка на уроках доброжелательная. Учителя применяют такие формы работы как групповую, метод проектов, активно используют ИКТ. Уроки педаго-

гические работники стремятся построить в соответствии с требованиями ФГОС. Однако выявлены следующие проблемы:

- не все педагогические работники в начале урока мотивируют обучающихся к изучению учебного материала;
- некоторые учителя недостаточно используют групповую и парную формы работы, технологию сотрудничества;
- недостаточно внимания уделяется формированию у обучающихся УУД и БУД.

В ходе проверки выявлено, что специальные индивидуальные программы развития выполняются в полном объёме педагогическими работниками.

По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) наблюдается положительная динамика в развитии обучающихся. Об этом свидетельствуют мониторинги, проведённые педагогическими работниками в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Контроль за системой подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

В соответствии с планом ВШК заместителем директора по УР проводился контроль за системой подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

На педагогическом совете в октябре месяце были утверждены практическая часть экзаменов, теоретические вопросы (билеты), комплексная проверочная работа.

Учителями трудового обучения были разработаны брошюры с теоретическим материалом для подготовки обучающихся к экзаменам. В рабочих программах учителей были предусмотрены уроки для повторения теоретической и практической части билетов по профессиональному трудовому обучению.

В соответствии с планом внутришкольного контроля заместителем директора по УР проводился контроль за системой подготовки обучающихся к итоговой аттестации:

1. Целенаправленное посещение обобщающих уроков.
2. Проверка выполнения программы.
3. Собеседование с учителями по организации повторения теоретических вопросов, закрепления практических умений и навыков.
4. Контроль за текущей и промежуточной аттестацией обучающихся по всем учебным предметам.
5. Проверка готовности мастерских к экзаменам.

По итогам посещения уроков по всем учебным предметам в 9-х классах можно сделать следующие выводы:

- повторение по чтению, русскому языку, математике, социально-бытовой ориентировке организовано учителями на каждом уроке;
- педагогическими работниками осуществляется индивидуальный подход к обучающимся;
- уроки оснащены в полной мере инструментами, наглядностью, материалами;
- отмечается достаточный уровень подготовки уч-ся 9-х классов к итоговой аттестации.

В 9 классе проводилась комплексная работа (чтение, русский язык, математика, социально-бытовая ориентировка), заместителем директора был проведён анализ выполненных обучающимися работ.

У 92 % обучающихся 9-х класса отмечается достаточный уровень базовой подготовки.

У 8 % обучающихся 9-х класса отмечается минимальный уровень базовой подготовки.

К экзаменам по профессиональному трудовому обучению в 9-х классах были допущены 100% обучающихся.

Проанализированы протоколы сдачи экзаменов учащимися 9 классов.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Результаты сдачи экзамена по профессиональному трудовому обучению	-	Успеваемость: 100 % Качество: 83%	Успеваемость: 100 % Качество: 91,6%

Из данных таблицы видно, что качество сдачи экзамена повысилась на 8,6% в сравнении с предыдущим периодом.

С целью сохранения и улучшения качества результатов итоговой аттестации в 2022 году был составлен План работы с обучающимися 9 класса по подготовке к итоговой аттестации, выявлены обучающиеся "группы риска". Заместителем директора по УР проверка выполнения плана стояло на внутришкольном контроле.

6. Контроль за состоянием дополнительного образования в ОУ.

В соответствии с планом ВШК было проверено состояние дополнительного образования в ОУ.

В школьных объединениях в 2022 году (1 половина) занимались 184 чел. (96%), в 2022 году (2 половина) занимались 176 чел. (91%).

Разработаны и реализуются следующие адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

- художественной направленности «Маски», «Импровизация», «Сувенир», «Мир в танце», «Радуга красок», «Домисолька»
- физкультурно – спортивной направленности «Олимпиец»;
- социально-педагогической направленности «Домоводство», «Мастер»;

За счёт сетевого взаимодействия с ЦДЮТ реализуются: социально-педагогической направленности «Эйдетика», «Русские традиции», «Знатоки».

В 2022 году наблюдается увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ для детей и увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием.

7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.

В соответствии с планом ВШК были проведены проверки внутришкольной документации (журналы, личные дела обучающихся, тетради, дневники обучающихся).

В целом внутришкольная документация ведётся согласно локальным нормативным актам ОУ. Отдельным педагогическим работникам выносились замечания, и было рекомендовано их устранить в дальнейшей работе.

8. Контроль за системой комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В соответствии с планом ВШК была проведена проверка качества психолого-педагогического сопровождения в ОУ.

В ОУ создан Психолого-педагогический консилиум, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся является обеспечение условий для их оптимального развития, успешной интеграции в социум.

Задачи сопровождения:

1. Правильный выбор образовательного маршрута;
2. Преодоление затруднений в учёбе;
3. Решение личностных проблем развития обучающегося;
4. Формирование здорового образа жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь.

Основными принципами сопровождения обучающегося в образовательном учреждении являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне обучающегося»);
- непрерывность сопровождения.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов обучающихся; выявление групп, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

В 2022 году 155 обучающихся было обследовано специалистами психолого-педагогического консилиума, по необходимости составлен индивидуальный образовательный маршрут, даны рекомендации родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

В 2022 году наблюдается положительная динамика в развитии обучающихся по итогам мониторингов коррекционно-развивающей работы, а также в удовлетворённости участников образовательных отношений работой специалистов.

Выполнение плана ППк в 2022 году – 100%.

Считаем, что необходимо продолжить работу по усовершенствованию механизма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения с целью согласованности действий по каждому конкретному обучающемуся.

9. Контроль за состоянием методической работы в ОУ.

В соответствии с планом ВШК в начале учебного года были проверены планы работы школьных методических объединений.

Проверка показала, что каждое методическое объединение поставило перед собой задачи работы на учебный год и спланировало заседания и межсекционную работу для решения их.

В содержании работы каждого МО можно выделить следующие направления:

- Планирование
- Информационная деятельность
- Консультативная деятельность
- Аналитическая деятельность
- Обобщение и распространение опыта педагогической работы
- Внедрение ФГОС УО и ФГОС ОВЗ
- Внеклассная деятельность
- Дидактика. Современные педагогические технологии
- Участие в областных семинарах
- Участие в различных конкурсах
- Курсы повышения квалификации
- Участие в педагогических советах

В целом планы работы МО отвечают всем требованиям методической службы в учреждении.

Работа по организации образовательного процесса и решению задач ОУ была построена на диагностической основе, выполнении Программы развития ОУ.

В 2022 году школа продолжила работу по реализации Программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни» на 2021-2025 г.г.

Программа развития «От успеха в школе к успеху в жизни», в первую очередь, реализовывалась через организацию работы школьных методических объединений ОУ. Каждый педагогический работник работал по теме самообразования, соответствующей методической теме ОУ.

Использование передовых инновационных технологий стало неотъемлемой частью обычной работы педагогического коллектива. В ОУ постоянно создаются творческие группы педагогических работников, которые активно внедряют следующие инновации в образовательный процесс:

- исследовательскую деятельность;
- проблемные ситуации; проектную деятельность;
- использование ИКТ; интерактивные технологии (интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивная доска);
- лично-ориентированные развивающие технологии: кластерный метод; коммуникативные игры, квесты; метод «кейса», метод «чистого листа» и др.
- технологии моделирования;
- дистанционное и электронное обучение;

Методическая работа ОУ является составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагогических работников. Решая цель и задачи методической работы, которые вытекают из задач работы ОУ в целом, методическая служба осуществлялась через следующие структуры: научно-методический совет, школьные МО, работа творческих групп. Поставленные задачи ре-

шались через изучение и внедрение новых инновационных технологий, расширение форм методической работы, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекцию знаний, умений обучающихся на основе диагностической деятельности педагогических работников, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению.

Цель ОУ: создание образовательной среды для развития, обучения, воспитания и социализации, сохранения и укрепления здоровья детей с особыми образовательными потребностями путем обновления инфраструктуры образовательного учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, развитие личной успешности обучающегося, формирование его профессиональной компетентности в условиях современного общества.

Задачи:

1. Создание условий для повышения качества образования за счёт:

- совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реально достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения и индивидуализации образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к образовательной деятельности;
- совершенствования технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования ключевых жизненных компетенций;
- совершенствования системы непрерывного образования, способствующей росту профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе:

- взаимодействия и согласования усилий всех участников образовательных отношений: школы-интерната, семьи, общественных организаций (социальных партнёров), включая и детские общественные организации и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта;
- сплочения классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- создания условий для социальной активности обучающихся под руководством педагогических работников;
- повышения уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшения качества проводимых тематических классных часов;
- расширения форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью повышения роли семьи в образовательном процессе;
- профилактики девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых обучающихся в различных областях творческой и спортивной деятельности;
- повышения эффективности работы по развитию творческих и спортивных способностей, нравственных качеств обучающихся;
- развития самореализации для дальнейшей профориентации обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды за счёт:

- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- развития различных направлений взаимодействия потребителей образовательных услуг со школой;
- создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.

6. Совершенствование системы безопасности и антитеррористической защищённости за счёт:

- воспитательной и разъяснительной деятельности по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни и здоровья сотрудников и обучающихся;
- проведения мероприятий (занятий, тренировок) с сотрудниками и обучающимися по выполнению действий в случаях возникновения ЧС (ГО) в школе;
- проведение открытых уроков;
- взаимодействия с правоохранительными органами;
- подготовки документов по безопасности ОУ;
- организации пропускного режима;
- инженерно-технической укреплённости объекта охраны;
- контроля за состоянием первичных средств пожаротушения.

7. Совершенствование материально-технической базы школы за счёт:

- рационального совместного планирования плана финансово-хозяйственной деятельности и проведения тщательного анализа изменяющихся условий, требований и задач;
- создания оптимального жизненного пространства в образовательном учреждении и повышения его здоровьесберегающего потенциала для всех участников образовательных отношений.

Были запланированы и проведены следующие педагогические советы:

- 1.«О переводе обучающихся» (январь 2022)
2. «О рассмотрении изменений к локальным нормативным актам» (февраль 2022)
- 3.»Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»

4. «О допуске к экзамену по профессиональному трудовому обучению обучающихся 9 класса», «О рассмотрении состава экзаменационных комиссий» (май 2022)
5. «Утверждение характеристик обучающихся 9 класса» (май 2022)
- 6.«О переводе обучающихся 1 – 8 классов в следующий класс» (май 2022)
7. «О выдаче документов об окончании школы» (июнь 2022)
8. «Об отчислении выпускников 9 класса» (июнь 2022)
- 9.«Достижения, проблемы, приоритетные направления развития ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат» (август 2022)
10. «Психолого-педагогическая поддержка семей, создание условий для формирования родительской ответственности за здоровье, воспитание детей, развитие формирования семейных ценностей» (октябрь 2022)
11. «Практика командного взаимодействия в условиях службы сопровождения в ОУ» (декабрь 2022)

Главные задачи педагогических советов ОУ:

1. Создание условий, обеспечивающих качественные изменения в содержании образовательного процесса и переход на ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие достичь новых образовательных результатов в ходе реализации программы развития ОУ.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развития валеологических знаний и пропаганды здорового образа жизни.
3. Объединение усилий коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы через использование инновационных технологий.
4. Приобщение педагогических работников к самоанализу и самооценке своей деятельности и образовательного процесса в целом;
5. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, формированию устойчивой потребности в непрерывном самообразовании и овладении эффективными педагогическими технологиями.

На педсоветах рассматривались и решались основные вопросы функционирования и развития ОУ, анализировались показатели образовательного процесса.

Выполнение планов работы научно-методического совета, школьных МО – 100%.

Повышение квалификации, переподготовка педагогических работников организована согласно графику. Соблюдается законодательство в области повышения квалификации педагогических работников – не менее 1 раза в 3 года.

10. Контроль за состоянием пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, состоянием зданий и сооружений.

В соответствии с планом ВШК проводился контроль за состоянием пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, состоянием зданий и сооружений.

Охрана здоровья и жизни обучающихся, работников ОУ, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения. Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования ОУ,

создания необходимых условий для проведения образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся в 2022 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями (законными представителями), правоохранительными, городскими структурами.

Антитеррористическая безопасность

В ОУ организован контрольно-пропускной режим, работает система контроля доступа в ОУ по пропускам.

	2020 год	2021 год	2022 год
Система контроля доступа на входе в здание ОУ	1	1	1
Видеодомофонная система контроля доступа при входе на территорию	0	1	1

В ОУ и по периметру ограждения установлено видеонаблюдение

	2020 год	2021 год	2022 год
Кол-во видеокамер	32	34	34

При входе в ОУ ежедневно дежурит администратор, дежурный учитель. Кроме того, обучающиеся ОУ не могут покинуть здание во время образовательного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в ОУ любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения. Родители (законные представители) обучающихся пропускаются в ОУ в указанное время на переменах или после занятий.

Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию ОУ запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) осуществляется машинами имеющими пропуск.

Здание ОУ оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи. Металлическая ограда с 3 воротами не повреждена, ворота постоянно закрыты, что создает преграду для постороннего транспорта. Ворота при необходимости открываются автоматически, пультом с поста охраны. Калитки закрываются на замки с 21.00 ч. до 07.00 часов утра.

Дежурными сотрудниками ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией ОУ.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками МВД или администрацией ОУ (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

В связи с изменениями в законодательстве РФ подготовлен и сдан на подпись контролирующим органам «Паспорт антитеррористической безопасности» ОУ.

	2020год	2021 год	2022 год
Паспорт антитеррористической безопасности	Разработан, согласован и утвержден в соответствии с постановлением правительства РФ №1006 от 02.08.2019года	Действует ранее разработанный и утвержденный.	Действует ранее разработанный и утвержденный. В декабре 2022 года разработан новый паспорт безопасности ОУ, в связи с изменением категорирования объекта, в соответствии с Постановлением Правительства от 05.03.2022 №289 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ в сфере обеспечения антитеррористической защищённости объектов (территорий).

Пожарная безопасность

В целях обеспечения пожарной безопасности в ОУ в 2022 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. К готовности ОУ к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;
3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой.
4. На каждом этаже ОУ выполнены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.
5. Проведены открытые уроки на тему «Пожарная безопасность и правила поведения при пожаре».

6. В настоящее время в помещениях ОУ установлено 60 огнетушителей и 20 огнетушителей находятся в запасе на замену, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.

	2020 год	2021 год	2022 год
Кол-во огнетушителей	60 (20 шт. в запасе)	60 (20 шт. в запасе)	64 (20 шт. в запасе)

7. С сотрудниками ОУ также проведены инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с обучающимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период.

8. Имеется инструкция по действиям сотрудников ОУ в случае пожара. Разработана памятка о мерах пожарной безопасности.

9. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники ОУ, обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

10. Для дальнейшего обучения обучающихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, раз в четверть проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.

11. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния ОУ и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием распоряжения;

12. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется, составляется акт.

13. Разработана пожарная декларация.

14. В ОУ создана ДПД.

15. Двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками.

Электробезопасность

Электрощитовая ОУ, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях ОУ проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХЧ. Все электрощитовые закрыты на замки. В ОУ лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

Администрацией ОУ разработана Программа и план мероприятий по энергосбережению. В рамках плана мероприятий по энергосбережению в ОУ проведена следующая работа. Назначены и обучены ответственные за реализацию мероприятий повышению энергетической эффективности и энергосбережению в ОУ.

Систематически (через планерки, собрания, производственные совещания, классные часы и пр.) ведется с сотрудниками и обучающимися пропаганда энергосбережения.

Своевременно ремонтируется и заменяется неисправное оборудование.

Проводится своевременная сверка по данным приборов учета расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передаются данные показаний приборов учета в энергоснабжающую организацию, проводится инструктаж сотрудников по контролю за расходом электроэнергии.

Проведен ряд технических мероприятий (заменяли лампы накаливания на энергосберегающие, установлены новые окна и двери в здании, приобретено новое кухонное оборудование).

Систематически проводится осмотр зданий и сооружений. По необходимости проводятся мероприятия по укреплению фундамента здания, затирка трещин на здании.

Охрана труда

Одним из важнейших направлений деятельности администрации ОУ является обеспечение *охраны труда и техники безопасности*.

В ОУ ведется контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности.

В ОУ осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в ОУ разработан план мероприятий по охране труда.

В ОУ по охране труда разработаны локальные акты:

- Программа обучения по охране труда сотрудников ОУ;
- Учебный план обучения по охране труда;
- Тематический план и программа обучения по охране труда;
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Инструкции по охране труда для кабинетов труда;
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда;
- План мероприятий по противопожарной безопасности;
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Подписано соглашение по охране труда между администрацией школы и профсоюзным комитетом на 2022 год;
- Разработаны должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника;

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и повторного инструктажа на рабочем месте;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев с обучающимися и работниками ОУ;
- регистрации вводного инструктажа по гражданской обороне;

Вновь принятый работник проходит вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте, знакомится с инструкциями по охране труда, должностной инструкцией, инструк-

цией по пожарной безопасности, гражданской обороне под роспись с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Ежегодно все работники ОУ проходят за счет средств работодателя периодический медицинский осмотр.

Ежегодно все работники ОУ обеспечиваются средствами индивидуальной защиты.

В образовательной организации проведена специальная оценка условий труда всех рабочих мест.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

В помещениях ОУ строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре.

Ежемесячно школа выписывает журнал по охране труда «Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях» с целью соблюдения требований законодательства в данной сфере.

Пристальное внимание в ОУ уделяется **обеспечению безопасности обучающихся во внеурочное время**. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются распоряжениями директора о безопасности обучающихся и ответственности педагогических работников, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются распоряжения директора с занесением записи в журнал об ответственности педагогических работников за проведенное мероприятие.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2022 году:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения.
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.
4. В каждом дневнике обучающегося вклеена схема безопасного маршрута к ОУ.
5. В октябре 2022 года с учащимися ОУ проведены беседы с участием сотрудника транспортной полиции о мерах безопасности на железной дороге.
6. В ноябре 2022 года с учащимися ОУ были просмотрены открытые уроки на тему «Я и дорожная безопасность».
7. В течение года с обучающимися проводили беседы инспектор ДПС.
8. В течение года проводятся с обучающимися недели «Безопасности дорожного движения».
9. На школьном сайте размещены памятки по правилам дорожного движения.

Мероприятия по пожарной безопасности, проведенные в 2022 году:

1. Оформлены стенды по правилам пожарной безопасности в классах и в фойе ОУ
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о мерах пожарной безопасности в ОУ и в быту;

3. В мае, сентябре в ОУ проводились месячники Пожарной безопасности.
4. В ноябре 2022 года с учащимися ОУ были просмотрены открытые уроки на тему «Я и пожарная безопасность».
5. В течение года с обучающимися проводились тренировки по эвакуации из здания ОУ в случае пожара.

Независимая оценка качества образования (НОКО)

С итогами НОКО можно ознакомиться по ссылке: <http://lugaschool.ru/school-life/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovatelnoy-deyatelnosti.php>

По итогам НОКО был составлен План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

В 2022 году согласно плану были проведены следующие мероприятия:

- обращение в комитет общего и профессионального образования Ленинградской области о возможности пристроить дополнительное здание для расширения образовательной организации (до 30.06.2022);
- анкетирование родителей (законных представителей) с целью выяснения уровня имиджа организации (до 30.06.2022).

Значительные достижения ОУ в 2022 году

- Благодарность всероссийского Эко-марафона ПЕРЕРАБОТКА " Сдай макулатуру - Спаси дерево!" за весомый вклад в дело сохранения окружающей среды и лесов России;
- Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022» в номинации «Образовательный педагогический коллектив - 2022» - ГБОУ «Лужская школа –интернат»
- Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022» в номинации «Лучшая школа для детей с ОВЗ» - ГБОУ «Лужская школа–интернат»





- Диплом победителя Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2022 в номинации «Лучшая образовательная организация, реализующая адаптированные образовательные программы - 2022»;



-Диплом «Лучшее учреждение Международного патриотического творческого конкурса «77 лет Победы» в рамках Международного проекта «Патриотические конкурсы».



- Награждён Почётным дипломом Законодательного собрания Ленинградской области – 1 педагогический работник;
- Награждены Благодарностью Законодательного собрания Ленинградской области – 2 педагогических работника;
- Награждены Благодарственным письмом Законодательного собрания Ленинградской области – 7 педагогических работников;
- Награждены Благодарностью комитета общего и профессионального образования Ленинградской области – 2 педагогических работников;
- Награждён Почётной грамотой комитета общего и профессионального образования Ленинградской области – 1 сотрудник.
- Специальная Олимпиада Ленинградской области в номинации "бочка юнифайд"-2 место: "бочка юнифайд женщины"- 1 место; в номинации " юнифайд пара мужчины-2 место": настольный теннис-1 место.
- Специальная олимпиада Ленинградской области в номинации "бочка юнифайд": Слепухов Л.А. - 2 место;
- Специальная олимпиада Ленинградской области по мини-футболу: команда школы - 2 место.
- Всероссийская Спартакиада Специальная Олимпиада в номинации «юнифайд бочке женская пара» -2 место, «юнифайд -команда»-3 место.

Выводы по 6 разделу:

1. В ОУ постоянно ведётся работа по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования.

В ОУ наблюдается 100% выполнение плана ВШК.

2. Мероприятия, проводимые в ходе всеобуча, позволили улучшить показатели по сравнению с предыдущим периодом (в 2022 году уменьшилось количество обучающихся «группы риска», имеющих пропуски уроков без уважительной причины). Работа в этом направлении будет продолжена.

3. В ОУ выстроена система по здоровьесбережению, выполнению санитарно-гигиенических норм и требований для осуществления образовательного процесса в условиях нераспространения коронавирусной инфекции.

5. В 2022 году ФГОС образования реализовывался согласно установленному графику.

6. В школьных объединениях дополнительного образования в 2022 году занимались 184 чел. (91 %). Заключён договор о взаимодействии в дополнительном образовании с МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества».

7. В 2022 году 155 обучающихся было обследовано специалистами психолого-педагогического консилиума, по необходимости составлен индивидуальный образовательный маршрут, даны рекомендации родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Наблюдается положительная динамика в развитии обучающихся по итогам мониторингов коррекционно-развивающей работы и в удовлетворённости участников образовательных отношений специалистами ОУ.

Выполнение плана ПМПк в 2022 году – 100%.

8. Методическая работа в 2022 году проводилась согласно планам школьных методических объединений, плану научно-методического совета. Выполнение плана – 100 %.

9. 2022 год прошел без чрезвычайных происшествий. В ОУ не зарегистрированы случаи травматизма. Действует система контроль-доступа. В ОУ созданы условия для нераспространения коронавирусной инфекции COVID-19.

Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

Таким образом, в образовательном учреждении ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

В 2022 году развитие кадрового потенциала стало одним из приоритетных направлений работы ОУ. Критериями оценки качества кадровых условий реализации АООП являются: укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование, компетентность, профессиональные достижения педагогических кадров.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная *цель* которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Задачи работы ОУ по развитию кадрового потенциала:

1. Проведение мероприятий по привлечению в ОУ молодых специалистов, закрытию вакансий.
2. Создание условий для закрепления педагогических кадров в ОУ.
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, профессиональной подготовки и переподготовки кадров.
4. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в условиях реализации ФГОС.

Основные *принципы* кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

1. Проведение мероприятий по привлечению в ОУ молодых специалистов, закрытию вакансий

В 2022 году в ОУ работали 7 молодых специалиста.



Администрация ОУ проводила в 2022 году следующие мероприятия по привлечению молодых специалистов:

на базе ОУ студенты высших и средних профессиональных образовательных организаций проходили преддипломную практику.

По закрытию вакансий проведены следующие мероприятия:

1. Администрация ОУ отправляет информацию о наличии вакансий на Биржу труда г. Луги (филиал Центра занятости г. Санкт-Петербурга), в высшие профессиональные образовательные организации, средние профессиональные образовательные организации.
2. Привлекает к педагогической работе совместителей (2022 год – 3 совместителя).
- 2. Создание условий для закрепления педагогических кадров в ОУ.**

Администрация создаёт условия для закрепления педагогических кадров в ОУ:

1. В ОУ разработана система стимулирования педагогических работников.
2. Каждому педагогическому работнику созданы условия (материально-технические, методические) для проведения качественного образовательного процесса.
3. В образовательном учреждении развита система сопровождения молодых специалистов (наставничество).
4. Научно-методический совет ОУ планирует и проводит мероприятия, на которых одни педагогические работники демонстрируют свой опыт, другие приобретают знания.
5. Администрация ОУ инициирует педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, позиционированию достижений.
6. Администрация ОУ организует работу по представлению педагогических работников к награждению ведомственными наградами.
7. Организация культурного досуга педагогических работников.

3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, профессиональной подготовки и переподготовки кадров.

В ОУ составлен план профессионального обучения, прохождения курсов профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических работников.

Администрация создаёт условия для получения педагогическими работниками высшего профессионального образования (в 2022 году получил высшее образование 1 работник ОУ, продолжают обучаться в высших профессиональных образовательных организациях 4 педагогических работника).

Администрация, педагогические работники повышают свою квалификацию с помощью дистанционного обучения (курсы, вебинары) и очного посещения курсов, семинаров, конференций.

4. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в условиях реализации ФГОС.

В ОУ повышение квалификации, переподготовки проходит согласно плану профессионального обучения, прохождения курсов профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации педагогических работников.

В 2022 уч. году **повысили свою квалификацию по программам:**

«Технология активного обучения и практика дополнительного образования» -1 педагогический работник.

«Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации» - все педагогические работники.

"Содержание и технологии профориентации и трудового обучения умственно отсталых школьников"- 1 педагогический работник.

"Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" - 1 педагогический работник.

«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» - 3 педагогических работника.

«Школьные службы примирения и восстановительная медиация» - 1 педагогический работник.

«Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ» - 2 педагогических работника.

Переподготовка «Учитель-дефектолог» - 1 педагогический работник.

Переподготовка «Педагог дополнительного образования» - 2 педагогических работника.

«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» -1 педагогический работник.

«Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях ФГОС» - 1 педагогический работник.

«Содержание и технологии профориентации и трудового обучения умственно отсталых школьников»-1 педагогический работник.

«Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС» - 1 педагогический работник.

«Школьные службы примирения и восстановительная медиация» - 1 педагогический работник.

«Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики» - 1 педагогический работник.

Переподготовка «Олигофренопедагогика» - 2 педагогических работника.

«Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновлённых ФГОС» - 3 педагогических работника.

«Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной Олимпиады» - 2 педагогических работника.

«Формирование функциональной грамотности в начальной школе» - 1 педагогический работник.

«Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с множественными нарушениями развития», включая вопросы обучения, трудового воспитания и профориентации» - 3 педагогических работника.

«Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 1 педагогический работник.

«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - 1 педагогический работник.

«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» - 5 педагогических работников.

В 2022 году приняли участие в следующих **конференциях, семинарах, вебинарах:**

Участвовали в вебинаре «Проектная деятельность на уроке русского языка и литературного чтения»-9 педагогических работников.

Участвовали в вебинаре «Работа со справочной литературой как средство формирования познавательных УУД у обучающихся»-10 педагогических работников.

Участвовали в вебинаре «Всероссийские проверочные работы 2022 в начальной школе»- 9 педагогических работников.

Участвовали в вебинаре «Всероссийские проверочные работы 2022 в начальной школе»- 10 педагогических работников.

Участвовали в вебинаре «Использование визуальных средств обучения для развития речевых навыков дошкольников и обучающихся в начальной школе»- 11 педагогических работников.

Участвовали в вебинаре «Развитие речи обучающихся в начальной школе»- 10 педагогических работников.

Участвовали в вебинаре «Развитие речи обучающихся в начальной школе»- 7 педагогических работников.

Участвовали в вебинаре «Современные технологии и практические приёмы работы по обучению младших школьников письму сочинений на уроках русского языка и литературного чтения. Развитие речевой культуры»- 5 педагогических работников.

Участвовали в вебинаре «Организация работы с детьми с ОВЗ в современных условиях образования»- 3 педагогических работника.

Участвовали в вебинаре «Развитие навыков учебной деятельности при организации самоконтроля по русскому языку» -2 педагогических работника.

Участвовали в вебинаре «Роль нестандартных заданий при обучении русскому языку»- 1 педагогический работник.

Участвовали в вебинаре «Как научить детей читать по словолодочкам» -4 педагогических работника.

Участвовали в вебинаре «Русский язык в деле. Современный учебник как стратегия формирования ценностного взгляда учащихся на культуру. Формирование речевых навыков»- 1 педагогический работник.

Участвовали в вебинаре «Как сделать серьёзное занятие занимательным для младшего школьника и стимулировать его учебно-познавательную деятельность»- 1 педагогический работник.

Участвовали в вебинаре «Организация обучения детей с легкой умственной отсталостью в современном образовательном учреждении»- 4 педагогических работника.

Участвовали в вебинаре «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ» - 4 педагогических работника.

Участвовали в вебинаре «Адаптация ребёнка - первоклассника и его семьи к школе», АО «Издательство « Просвещение» Москва-1 педагогический работник.

Участвовали в вебинаре «Адаптация ребёнка - первоклассника и его семьи к школе», АО «Издательство « Просвещение» Москва-2 педагогических работника.

Участвовали в вебинаре «5 ведущих практик АВА-терапии для педагогов и специалистов, работающих с детьми с РАС», Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий-4 педагогических работника.

Участвовали в семинаре «Семинар АНО «Лаборатория «Сенсор-Тех», курс «Альтернативная коммуникация: современные решения для коррекции и реабилитации» -4 педагогических работника.

Участвовали в семинаре«Введение и использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации с детьми с детским церебральным параличом» -2 педагогических работника.

Участвовали в семинаре «Специализированные приложения как средства альтернативной и вспомогательной коммуникации для людей с аутизмом и другими нарушениями в ментальной сфере» -3 педагогических работника.

Участвовали в семинаре« «Расширение словаря и развитие языка с помощью АДК: стратегии и практические идеи» -2 педагогических работника.

Участвовали в семинаре «Инструменты формирования функциональной грамотности в начальной школе. Приёмы работы на уроке»- 3 педагогических работника.

Участвовали в семинаре «Развитие коммуникативных учебных действий у младших школьников»- 1 педагогический работник.

Участвовали в семинаре «Я так пишу!», или Письмо от простого к сложному» 3 педагогических работника.

Участвовали в семинаре «Серийная организация движений у детей с точки зрения нейропсихологии. Игры и иные активности для ее развития» 3 педагогических работника.

Участвовали в семинаре «Смысловое чтение и работа с текстом в начальной школе» -2 педагогических работника.

Участвовали в семинаре «Изучаем формулу письма. Подробное знакомство с пошаговым написанием букв и их соединений»- 2 педагогических работника.

Участвовали в семинаре «Детская агрессия: как правильно вести себя и направить её в нужное русло»- 1 педагогический работник.

Участвовали в семинаре «Стрессоустойчивость в подростковом возрасте»- 2 педагогических работника.

Участвовали в семинаре «Единый орфографический режим: миф или реальность?» - 5 педагогических работников.

Участвовали в семинаре «Нецензурная лексика в речи детей и подростков: говорим с детьми о важном»- 2 педагогических работника.

Участвовали в семинаре «Дислексия: всё ли мы о ней знаем? Современный взгляд на проблему»- 2 педагогических работника.

Участвовали в семинаре «Современный урок и внеурочное занятие в контексте ФГОС»- 2 педагогических работника.

Приняла участие в работе Всероссийского онлайн-семинара «Доступность информации для людей с РАС в повседневной жизни, образовании, и работе», Министерство просвещения РФ/ ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС- 1 педагогический работник.

Участвовали в семинаре «Учительские фишечки», или Как научить ребенка с РАС понимать математику- 8 педагогических работников.

Участвовали в семинаре «Почему теряются дети в городе и природной местности? Как обучить ребенка правильному нахождению в городе и за его пределами?» - 3 педагогических работника.

Участвовали в семинаре Правила безопасности при встрече с животными- 4 педагогических работника.

Участвовали в семинаре «Групповая работа как эффективная форма организации урока». «Центр развития талантов «Мега-Талант» - 6 педагогических работников.

Участвовали в семинаре «Обучение в сотрудничестве как наиболее успешная альтернатива традиционным методам». На платформе Инфоурок- 10 педагогических работников.

Участвовали в семинаре «PECS – Что это? Мифы и заблуждения о системе альтернативной коммуникации PECS- 2 педагогических работника.

Участвовали в семинаре «Альтернативная коммуникация. Карточки ПЕКС» - 3 педагогических работника.

Участвовали в вебинаре «Организация профилактики суицидального поведения в образовательных организациях Ленинградской области» в соответствии с государственным заданием»- 2 педагогических работника.

Участвовали в вебинаре «*Организация и проведение СПТ обучающихся в ОО и ПОО*»- 1 педагогический работник.

Участвовали в конференции РАИО, ПИРАО, МГППУ- Москва II международная научно-практическая конференция "*Давыдовские чтения*"-1 педагогический работник.

Участвовали в вебинаре "*Организация взаимодействия ПМПК с ППк*"-1 педагогический работник.

Участвовали в Научно-практическом семинаре "*Воспитательная работа с обучающимися с ОВЗ в ОО*"-1 педагогический работник.

Участвовали в Вебинаре "*Подготовка методического портфолио педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ к аттестации в системе ГИС СОЛО*"-6 педагогических работников.

Участвовали в конференции *"Эффективные практики реализации федеральных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ"*-2 педагогических работника.

Участвовали в семинаре *"Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ"*, реализуемого в рамках Федерального проекта *«Современная школа»* национального проекта *«Образование»* государственной программы РФ *"Развитие образования"*-1 педагогический работник.

Участвовали в вебинаре *"Медиагигиена и работа с информацией в цифровой образовательной среде (ЦОС)"* -1 педагогический работник.

Участвовали в семинаре *"Основные клиничко-психологические проявления РАС"*, реализуемого в рамках федерального проекта *"Современная школа"* национального проекта *"Образование"* государственной программы РФ *"Развитие образования"*-2 педагогических работника.

Участвовали в вебинаре *"Организация и проведение СПТ обучающихся в ОО и ПОО"*-1 педагогический работник.

Приняли участие в IV всероссийская научно-практическая конференции с международным участием *"Семья особого ребенка"*-1 педагогический работник.

Приняли участие во Всероссийском вебинаре *"Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи"*-1 педагогический работник.

Приняли участие в семинаре *"Основные клиничко-психологические проявления РАС"*, реализуемого в рамках Федерального проекта *«Современная школа»* национального проекта *«Образование»* государственной программы РФ *"Развитие образования"*-2 педагогических работника.

Участие в вебинаре *«Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития»* -1 педагогический работник.

Участие в вебинаре *«Практика инклюзии на дошкольном и начальном уровнях образования, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, включая РАС»* -1 педагогический работник.

Участие в вебинаре *«Коррекция письменной речи у младших школьников»* -1 педагогический работник.

Участие в вебинаре *«Альтернативные коммуникации для детей с ОВЗ»* -1 педагогический работник.

Участие в вебинаре *«Изучение нарушений устной и письменной речи младших школьников (ФГОС НОО)»* -1 педагогический работник.

Участие в вебинаре *«Характеристика нарушений чтения у младших школьников (ФГОС*

НОО)» -1 педагогический работник.

Участие в вебинаре «Мастер-класс как эффективная педагогическая технология успешной аттестации и повышения профессиональной компетентности» -1 педагогический работник.

Участие в вебинаре «Использование метода альтернативной коммуникации в логопедической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» -1 педагогический работник.

Участие в вебинаре «Развитие межпредметных навыков младшего школьника в учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС» -3 педагогических работника.

Участие в вебинаре «Интерактивные методики коррекции речевых нарушений у детей школьного возраста» -2 педагогических работника.

Участие в вебинаре «Рекомендации для родителей и педагогов по развитию речи детей 6-7 лет» -2 педагогических работника.

Участие во Всероссийской олимпиаде по чтению для 1-4 классов «Рыжий кот» -1 педагогический работник.

Участие в 5 международной научно – практической конференции *«Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам нарушений развития у детей»* -1 педагогический работник.

Приняла участие в вебинаре в рамках онлайн-конференции «Путь к профессии» от «Издательства «Просвещение» -1 педагогический работник.

Приняла участие в I Международной конференции «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии» от Института коррекционной педагогики РАО и Ассоциации развития финансовой грамотности-1 педагогический работник.

Приняла участие в конференции «Педагог и ребенок с ОВЗ в современном образовательном пространстве: опыт, решения, перспективы» от Ленинградского областного института развития образования-1 педагогический работник.

Приняла участие в Форуме СОТ 2021 (Сквозные Образовательные Траектории) -1 педагогический работник.

Приняла участие в Международной конференции «Развитие образования – 2022.

Организация педагогической деятельности по реализации образовательных программ» от Центра непрерывного образования и инноваций -1 педагогический работник.

Приняла участие в областной конференции «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития» от Ленинградского областного института развития образования-1 педагогический работник.

Приняла участие в научно-практическом семинаре «Воспитательная работа с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации» от Ленинградского областного института развития образования-1 педагогический работник.

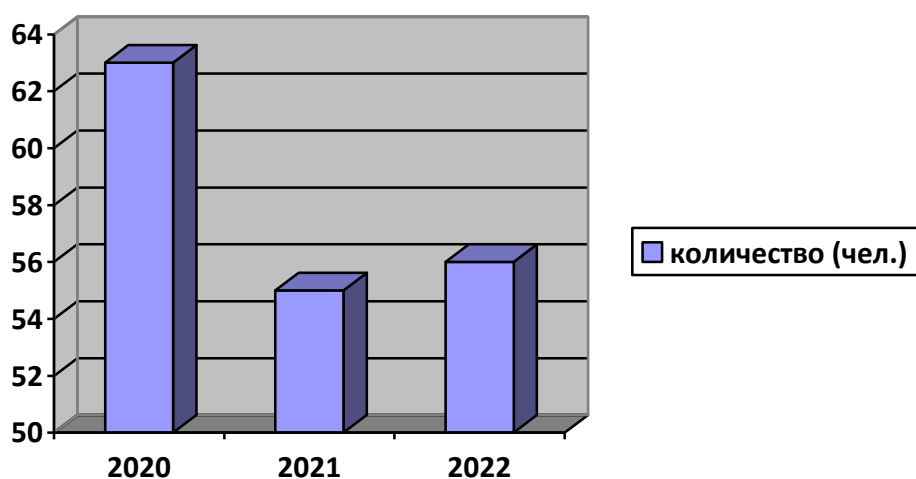
Приняла участие в областной научно-практической конференции «Profдвижение: вперед в будущее вместе» от Ленинградского областного института развития образования-1 педагогический работник.

Приняла участие в вебинаре «Отработка приемов работы с тканью и нитками при создании народных кукол. Практический мастер-класс» от Издательского дома «Первое сентября» (2 академических часа)- 1 педагогический работник.

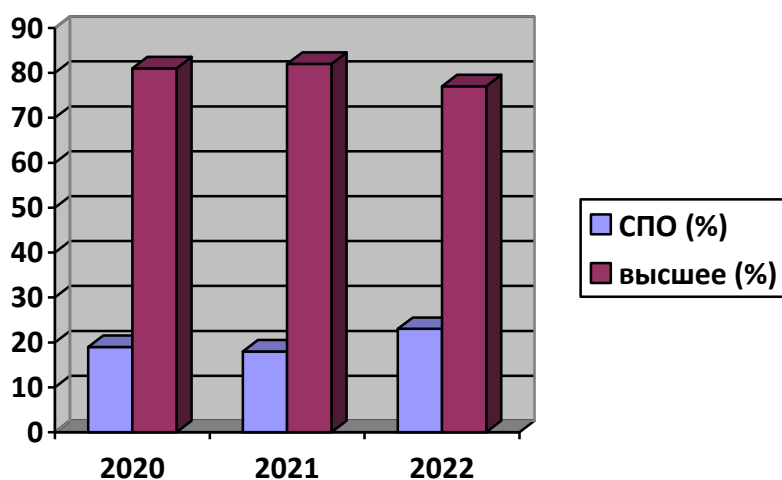
Приняла участие в вебинаре «Как не погасить мотивацию к учебе с первых дней в школе?» от «Издательства «Просвещение»- 1 педагогический работник.

Анализ кадров

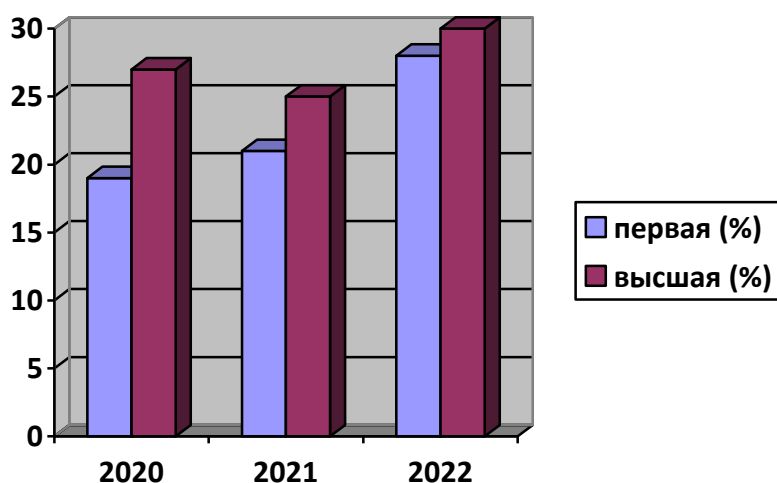
1. Всего педагогических работников в ОУ



2. Образование педагогических работников



3. Наличие квалификационной категории



Из данных диаграмм видно, что:

1. Наблюдается увеличение количества педагогических работников по сравнению с предыдущим годом по объективным причинам: привлечение и закрепление молодых специалистов.
2. Наблюдается снижение количества педагогических работников с высшим профессиональным образованием.
3. Наблюдается увеличение педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией за последние 2 года.

Выводы по 7 разделу.

1. Администрация проводит работу по привлечению молодых специалистов, закрытию вакансий.
2. Образовательная деятельность в ОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
3. Кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В образовательном учреждении все педагогические работники за последние три года прошли какой-либо вид курсовой подготовки.
4. В ОУ отсутствуют педагогические работники, не имеющие квалификационной категории или соответствия занимаемой должности (кроме педагогических работников, стаж работы которых в ОУ менее 2-х лет).
5. Функцию результатов контроля производили в картах общего анализа качества кадровых условий образовательного учреждения.

Общий анализ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Показатели	Степень соответствия (0-3 балла)
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие	2

		<p>специалистов, в том числе для работы с детьми ОВЗ;</p> <p>2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО;</p> <p>1 балл – наличие менее 10 % вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО;</p> <p>0 баллов – наличие более 10 % вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО.</p>	
2	Образовательный ценз педагогических кадров	<p>3 балла – более 50 % педагогов имеют высшее профессиональное образование;</p> <p>2 балла – от 20 до 50 % педагогов имеют высшее профессиональное образование;</p> <p>1 балл - от 10 до 20 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его);</p> <p>0 баллов – менее 10 % имеют высшее профессиональное образование (или получают его).</p>	3
3	Уровень квалификации педагогических кадров	<p>3 балла – не менее 70 % педагогов имеют квалификационную категорию;</p> <p>2 балла – от 40 до 70 % педагогов имеют квалификационную категорию;</p> <p>1 балл – от 20 до 40 % педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее);</p> <p>0 баллов – менее 20 % педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).</p>	2
4	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	<p>3 балла – 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах и в соответствующие сроки;</p> <p>2 балла – более 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах и в соответствующие сроки;</p> <p>1 балл – от 70 до 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах и в соответствующие сроки;</p> <p>0 баллов – менее 70 % педагогов прошли</p>	3

		курсы повышения квалификации в соответствующих объемах и в соответствующие сроки.	
5	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника»	2
6	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – не менее 80 % педагогов имеют различные профессиональные достижения; 2 балла – более 50 % педагогов имеют различные профессиональные достижения; 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги; 0 баллов – педагоги ДОО не имеют профессиональных достижений.	1

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в 2022 году методический кабинет и библиотека пополнялись учебниками, современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям адаптированных основных общеобразовательных программ образования: приобретался наглядный и демонстрационный материалы. В ОУ имеется достаточное количество научно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, в том числе электронных, для обеспечения образовательного процесса.

Наличие библиотеки с читальным залом: имеется

Обеспеченность учебного процесса учебниками: 100 % (не менее 1 комплекта учебников на 1 обучающегося по каждому предмету).

Количество учебников – 3 285 экз.;

Количество учебных пособий – 874 экз.;

Количество художественной литературы – 9 682 экз.

Количество справочной литературы – 355 экз.

Количество аудиовизуальных изд. – 15 экз.;

Количество электронных учебников – 121 экз.

Учебно-методическое обеспечение представлено в Приложении 1.



Выводы по 8 разделу:

1. Учебно-методическое обеспечение и фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с задержкой психического развития, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России.
2. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, ссылки на которые находятся на официальном сайте ОУ в разделе "Электронные образовательные ресурсы").

1.9. Оценка материально-технической базы

В 2022 году в соответствии с государственной программой Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», одной из целью которой является создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды обновлено компьютерное оборудование, в том числе для обеспечения дистанционного обучения. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы. В школе оборудованы 39 учебных кабинетов.

1. Техническая оснащенность учебных классов ИКТ.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса


Наименование показателя	Здания				Сооружения			
	Учебный корпус	Спальный корпус	БМК	Прачечная, гараж, хозяйственный блок	Спортивное ядро	Дорожное покрытие	Ограждение	Тепловые сети
Площадь застройки	1209,0	730,5	305,4	514,4	3166	1098,0	767,0-длина	317,4
Площадь общая	3742,4	2550,8	80,1	514,4	3166	1098,0	767,0-длина	317,4
Количество зданий, сооружений	1	1	1	1				
Проектная мощность(мест)			1,9 МВт					
Тип здания: Приспособленное-2, индивидуальный проект-1, типовой проект-0	0	0	1	1		1		
Год постройки	1988	1961		1962	1988	1988	1988	
Этажность	2+подвал	3+подвал		1				
Тип постройки	Блочное	Кирпичное	Смешан-	Кирпичное			Металли-	


Деревянное, кирпичное, блочное и др.			ное				ческий	
Балансовая стоимость	33808449,84	10324174,01	4424243,62	1715010,57				1676497,59
Отопление(центральное-0, собствен.котельная-1)	1	1	1	1				
Водопровод (есть-0, нет-1)	0	0	0	0				
Канализация (есть-0, нет-1)	0	0	0	0				
	1	1	0		0	0	1	1



2. Техническая оснащенность учебных мастерских и других учебных кабинетов


№	Кабинет	Информационно-коммуникационное оборудование	Реабилитационное, игровое, коррекционное, технологическое оборудование
1	1-1 «Доступная среда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор; 2. Ноутбук; 3. Принтер 	<p>1. Электроакустический программно-коррекционный комплекс для использования дистанционных технологий обучения и слухоречевой реабилитации и коррекции, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>2. Специализированный адаптивный комплекс для организации занятий по мобилизации всех двигательных возможностей и коррекции нарушений двигательной сферы у детей;</p> <p>3. Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся;</p> <p>4. Кресло-коляска для инвалидов;</p> <p>5. Стол ученический для инвалидов колясочников;</p> <p>6. Беспроводная система вызова помощника: вибрационно-световой индикатор</p>






			
2	57-1 Столярная мастерская	1. Проектор; 2. Ноутбук 3. Интерактивная панель	1. Учебные верстаки; 2. Электроточило- 2 шт; 3. Пила циркулярная- 2 шт; 4. Фрезерный станок с ЧПУ; 5. Лазерный гравёр с ЧПУ; 6. Станок 2500 серия трехкоординатный с ЧПУ фрезерно-гравировальный 7. Современный токарный станок по дереву с защитой на станине- 4шт.; 8. Комплект- трансформер безопасных столярных станков PLAYMAT-8 шт.; 9. Набор чертежных принадлежностей 10. 3D- принтер 11. 3D- сканер

			
3	3-2 Кабинет СБО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор; 2. Ноутбук; 3. Принтер; 4. Интерактивная доска; 5. Телевизор; 6. Домашний кинотеатр 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кухня из 6 модулей с мойкой; 2. Стиральная машина; 3. Посудомоечная машина; 4. Микроволновая печь; 5. Кухонный комбайн; 6. Холодильник; 7. Электрическая мясорубка; 8. Пароварка; 9. Соковыжималка; 10. Хлебопечь; 11. Самовар электрический; 12. Весы электрические; 13. Мультиварка; 14. Чайник электрический; 15. Блендер; 16. Пылесос;

			<p>17. Утюг+ гладильная доска; 18. Электроплита; 19. Вытяжка; 20. Блинный аппарат для формования и жарки прямоугольных блинов; 21. Машина посудомоечная фронтальная; 22. Печь для выпечки широкого ассортимента хлебобулочных и кондитерских изделий; 23. Плита электрическая 4х-комфорочная с жарочным шкафом</p>  
4	15-3 Кабинет подготовки младшего обслуживающего персонала	1. Ноутбук	<p>1. Пылесос- 2шт; 2. Стиральная машина-3 шт; 3. Фен-2шт; 4. Утюг-2шт+гладильные доски; 5. Шкаф сушильный; 6. Полумоечная машина; 7. Холодильник двукамерный;</p>

			8. Многофункциональная уборочная тележка-2 шт; 9. Моющий пылесос с несколькими режимами работы-2шт; 10. Автоматический веник со щетками-2 шт
			
5	15-1 Кабинет швейного дела	1. Ноутбук; 2. Проектор	1. Стол для раскройки; 2. Швейная машинка-7 шт; 3. Оверлок с электрическим приводом; 4. Манекен женский; 5. Утюг-2шт.+гладильные доски; 6. Оверлок; 7. Утюг с функцией паровой станции; 8. Напольный ткацкий станок; 9. Электронная вязальная машина; 10. Трехугольная пятиниточная плоскошовная машина со столом; 11. Двухугольная швейная машина со столом; 12. Оверлок со столом; 13. Прямострочная швейная машина(стол+мотор); 14. Консольный гладильный стол с вакуумом и нагревом рабочей поверхности для влажно-тепловой обработки изделий; 15. Парогенератор на колесах

			
6	13-1 Кабинет обувного дела, сельскохозяйственного труда	1. Ноутбук; 2. Проектор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обувная швейная машина; 2. Учебные верстаки; 3. Пресс ручной-2шт; 4. Станок для чистки обуви; 5. Вулканизатор; 6. Электроточило; 7. Штуцер обувной; 8. Обувной финишер; 9. Станок для ремонта обуви; 10. Трактор с косилкой, отвалом передней навески, снегоуборщиком, плугом, прицепом; 11. Самоходная бензиновая газонокосилка; 12. Суперлегкая мотокоса; 13. Теплица -2шт; 14. Биолaborатория.


			 
7	Музыка	<p>1. Компьютер; 2. Проектор; 3. Синтезатор</p>	<p>1. Пианино 2. Деревянный ксилофон 2 шт; 3. Свистулька 13 шт; 4. Маракасы 13 шт; 5. Бубен 13 шт; 6. Колокольчик 13 шт; 7. Бубенцы 13 шт; 8. Музыкальный треугольник 13 шт; 9. Барабан 2 шт; 10. Трещётка круговая 6 шт; 11. Трещётка веерная 6 шт; 12. Музыкальные инструменты для развития дыхания 15шт.</p>
8	16-3 Изо и ручной труд	<p>1. Ноутбук 2. Интерактивная панель</p>	-

9	29-2 Актовый зал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор; 2. Триколор TV; 3. Телевизор; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система информационная для слабослышащих стационарная; 2. Система звуковая активная- 2шт; 3. Беспроводной микрофон- 2шт; 4. Пульт акустический; 5. Приставка TV; 6. Пианино; 7. Интерактивный пол 
10	33-3 Кабинет психолога (сенсорная комната)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Персональный компьютер; 2. Принтер; 3. Музыкальный центр 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сухой бассейн с подсветкой ; 2. Детское складное кресло «Трансформер»; 3. Пуфик-кресло «Груша» с гранулами; 4. Детская сенсорная дорожка; 5. Детский игровой сухой душ; 6. Игровое тактильное панно «Ежик»; 7. Детское игровое панно «Звездное небо»; 8. Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»; 9. Панель светозвуковая интерактивная «Бесконечный туннель»; 10. Проектор светозффектов «Солнечный-100» с ротатором колес; 11. Светильник «Пламя»; 12. Набор CD-дисков для релаксации -4 шт; 13. Подвесная система «Мелодичный звон»; 14. Установка для ароматерапии «Эфа»; Набор масел № 1 - 11 шт. Набор масел № 2 -14 шт. Набор масел № 3 -25 шт.) 15. Ионизатор воздуха «Снежинка»; 16. Панно «Живая вода»; 17. Панель «Разноцветная гроза» 18. Логопедическая парта 19. Парта для аутистов

			<p>20. Интерактивный пол</p> <p>21. Кушетка для логопедического массажа</p>  
--	--	--	--

3.Техническая оснащенность спортивного ядра

№	Кабинет	Информационно-коммуникационное оборудование	Реабилитационное, игровое, коррекционное, технологическое оборудование
1	Стадион		<ol style="list-style-type: none"> 1. Футбольное поле; 2. Баскетбольная площадка; 3. Волейбольная площадка; 4. Прыжковая яма; 5. Беговая дорожка-3шт; 6. Теннисный стол; 7. Брусья параллельные; 8. Перекладина разновысотная; 9. Тренажер для рук; 10. Физкультурный комплекс; 11. Тренажер для пресса; 12. Тренажер «Твистер» 13. Тренажер, тип 2;

			
2	Тренажерная площадка		<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренажер «Вертикальная тяга сидя с изменяемой нагрузкой»; 2. Тренажер «Бицепс с изменяемой нагрузкой»; 3. Тренажер «Вертикальная тяга сидя с изменяемой нагрузкой»; 4. Тренажер «Твистер детский»; 5. Тренажер «Приседания с изменяемой нагрузкой»; 6. Тренажер «Шаговый»; 7. Тренажер «Шаговый детский»; 8. Тренажер «Степпер»; 9. Тренажер «Маятник детский»; 10. Тренажер «Степпер детский»; 11. Тренажер «Становая тяга сидя с изменяемой нагрузкой»; 12. Тренажер «Разведение ног»; 13. Тренажер «Разведение ног детский»; 14. Тренажер «Маятник»; 15. Тренажер «Лыжный ход детский»; 16. Тренажер «Лыжный ход» 17. Тренажер «Жим от груди с изменяемой нагрузкой»; 18. Тренажер «Приседания с изменяемой нагрузкой»; 19. Тренажер «Жим от груди стоя с изменяемой нагрузкой»; 20. Тренажер «Жим ногами детский»; 21. Тренажер «Жим от груди с изменяемой нагрузкой»; 22. Тренажер «Жим вверх стоя с изменяемой нагрузкой»; 23. Тренажер «Горизонтальный жим с изменяемой нагрузкой»; 24. Гантельный ряд; 25. Скамья 3 шт.




4. Техническая оснащенность медицинского блока

№	Кабинет	Информационно-коммуникационное оборудование	Реабилитационное, игровое, коррекционное, технологическое оборудование
1	43-1 Кабинет врача	1. Персональный компьютер; 2. Принтер	1. Аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой; 2. Холодильник; 3. Ростомер; 4. Весы медицинские; 5. Стол манипуляционный-2 шт; 6. Кулер для воды; 7. Кушетка; 8. Ширма медицинская; 9. Стол письменный- 2 шт; 10. Стул-4 шт; 11. Шкаф медицинский-3 шт; 12. Шкаф 3х- створчатый 13. Тонometr с возрастными манжетами 14. Стетофонендоскоп 15. Секундомер 16. Сантиметровая лента 17. Динамометр кистевой 2-х видов (для детей разных возрастных групп) 18. Плантограф 19. Термометр медицинский 20. Оториноскоп с набором воронок 21. Бактерицидный облучатель воздуха, в том числе переносной 22. Лоток медицинский почкообразный 23. Комплект воздуховодов для искусственного дыхания "рот в рот" 24. Аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу)

25. Грелка медицинская
26. Пузырь для льда
27. Жгут кровоостанавливающий резиновый
28. Носилки
29. Травматологическая укладка
30. Зонды желудочные разных размеров
31. Термоконтейнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов
32. Дозаторы для мыла, бумажные полотенца, антисептик для обработки рук
33. Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной медицинской помощи
34. Ведро с педальной крышкой
35. Емкость для дезинфицирующих средств
36. Емкость - непрокальваемый контейнер с крышкой для дезинфекции отработанных шприцев, тампонов, использованных вакцин
37. Лампа настольная
38. Бикс большой
39. Бикс малый
40. Пинцет
41. Корцанг
42. Ножницы
43. Калькулятор
44. Сейф для хранения медикаментов
45. Коврик (1 м x 1,5 м)
46. Комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни



2	9-1 Прививочный кабинет		<ol style="list-style-type: none"> 1. Кушетка; 2. Холодильник- 2шт; 3. Ширма медицинская; 4. Стол манипуляционный- 2шт.; 5. Шкаф медицинский; 6. Стол письменный 7. Стул
3	37-1 Процедурный кабинет		<ol style="list-style-type: none"> 1. Кушетка; 2. Ширма медицинская; 3. Холодильник; 4. Стул-2 шт; 5. Шкаф медицинский; 6. Стол манипуляционный; 
4	38-1 Изолятор №1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Кровать- 3 шт; 2. Тумбочка-3 шт; 3. Стол; 4. Стул
5	36-1 Изолятор №2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Кровать; 2. Тумбочка; 3. Стул;
6	32-1 Кабинет психиатра		<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол письменный; 2. Шкаф для документов; 3. Стул; 4. Кушетка; 5. Ширма медицинская

5. Техническая оснащенность и характеристика доступа к информационным ресурсам

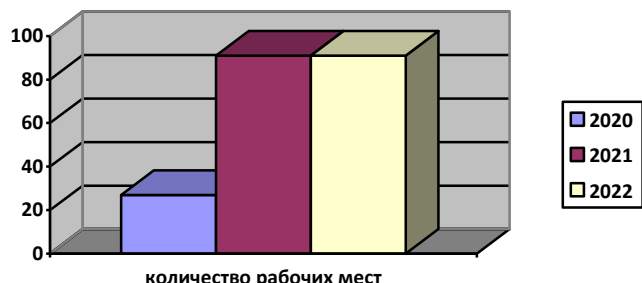
№ п/п	Кабинет	Ноутбук/ Персональный компьютер	Проектор	Принтер	Интерактивная Доска/Интерактивная панель	Телевизор
1.	32-1	+	+	+	+/-	+
2.	33-1	+	+	+	+/-	+
3.	34-1	+	+	+	+/-	+
4.	20-2	+	+	-	-	+
5.	19-2	+	+	-	-	+
6.	18-2	+	+	+	+/-	+
7.	29-2	+	+	-	+/-	+
8.	17-2	+	+	+	-	+
9.	9-2	+	+	+	+/-	+
10.	7-2	+	+	+	-	+
11.	4-2	+	-	+	-/+	+
12.	5-2	+	+	-	-	+
13.	7-3	+	-	+	-/+	+
14.	11-3	+	+	+	-	+
15.	9-3	+	+	-	-	+
16.	4-1	+	+	+	+	+
17.	45-1	+	+	+	-	+
18.	24-2	-	-	-	-/+	-
19.	Библиотека	+	-	+	-/+	-
20.	55-1	+	-	-	-/+	-
21.	15-1	+	-	-	-/+	-

К 2021 году обеспечено 100 % оснащение оборудованием рабочего места педагога. Приобретение компьютерной техники для образовательных целей производится по мере необходимости.

По итогам реализации национальной программы «Цифровая экономика» учреждение, как социально-значимый объект подключен к сети интернет, что позволяло в 2022 году получать бесплатный интернет:

№	Наименование показателя	Характеристика показателя
1	Технология предоставления доступа к сети Интернет (телематические услуги связи) и услуг связи по передаче данных	Оптоволоконная линия
2	Скорость подключения	100 Мб/с
3	Провайдер	ПАО «Ростелеком»
4	Общее количество рабочих точек для подключения	90
5	Общая локальная сеть	Наличие
6	Общее количество компьютеров в локальной сети	56
7	Сервер локальной сети	16000 ГБ
8	Контент- фильтрация	В наличии

Обеспечение дистанционных технологий в образовательном процессе:



Из данных диаграммы видно, что наблюдается положительная динамика в обеспечении образовательного процесса компьютеризованными рабочими местами за 3 года, в том числе обеспечении дистанционного обучения.

Вывод: 100% оснащение рабочего места педагога и доступ к сети интернет через единую сеть передачи данных (ЕСПД) сформировало безопасную информационную среду для реализации образовательного процесса.

Для учебных кабинетов приобретены стенды по безопасности и стенды с государственной символикой:



6. В 2022 году осуществлен ремонт в фойе и коридоре учебного корпуса



Выполнена замена дверей 1 этажа учебного корпуса в количестве 13 шт:



Выполнен ремонт помещений хозяйственного блока:



Выполнен ремонт кровли хозяйственного блока и гаража:





7. Большая работа проделана в 2022 году при работе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в соответствии с СПЗ.1./2.4.3598-20:

- изданы приказы регламентирующие работу в условиях COVID-19;
- вход в ОУ осуществлялся с разных мест для разделения потоков движения обучающихся;
- в ОУ установлены рециркуляторы во входной зоне, в классах, медблоке, местах общего пользования:





- функционируют локтевые дозаторы при санузлах, во входной зоне:



- все сотрудники осуществляли работу, соблюдая меры осторожности в защитных средствах масках и перчатках;
- вход в ОУ посторонних лиц запрещен;
- на входе осуществляется контроль температуры с фиксацией результатов в журнале термометрии и лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечны-

ми, повышенной температурой тела, незамедлительно изолировали с момента выявления указанных признаков (дети в школу не допускались);

- функционируют бесконтактные специальные приборы контролирующие температуру тела:



- постоянно проводились меры по дезинфекции рекреаций, учебных классов и контактных поверхностей ОУ с фиксацией в журнале дезинфекции;

- учреждение полностью было обеспечено (с запасом) средствами СИЗ и антисептирующими средствами;



8. Во исполнение Санитарных правил СП2.4.3648-20 и СанПин 2.3/2.4.3590-20:

- в 2022 году поддерживается система контроля над качеством пищевой продукции (ХАСПП);

- обновлено технологическое оборудование пищеблока.

9. Обеспечение обновления материально-технической базы:

9.1. ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат» являлось бюджетным учреждением, финансовое обеспечение деятельности которого осуществлялось за счет средств бюджета

Ленинградской области на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Расходы учреждения осуществляются строго с объемами субсидий и по кодам экономической классификации.

На 2022 год учреждению выделено финансирование в размере 111 867 330,00 руб., на выполнение государственного задания 107 250 620,00 руб., в феврале были выделены средства на оплату компенсации двухразового питания обучающихся на дому в размере 277 550,00 руб., на выплату за классное руководство в размере 1 717 160 руб., ремонт помещений в размере 1 500 000,00 руб.

Наименование статей	Запланировано расходов на 2022 год	Исполнено на 31.12.2022 г.	% исполнения на 31.12.2022 г.
Оплата труда	56 426 947,44	56 426 947,44	100 %
Командировочные и первичный мед. осмотр вновь принятых сотрудников	49 934,00	49 934,00	100 %
Начисления на оплату труда	17 178 413,61	17 178 413,61	100 %
Услуги связи	50 005,00	50 005,00	100 %
Питание	3 535 297,67	3 535 297,67	100 %
Коммунальные услуги	7 941 461,00	7 941 461,00	100 %
Приобретение мягкого инвентаря	4 163 958,14	4 163 958,14	100 %
Услуги по содержанию имущества (ремонт оборудования, госповерка весов, стирка белья заправка картриджей, текущие ремонты)	7 040 971,07	7 040 971,07	100 %
Прочие работы, услуги	3 107 980,00	3 107 980,00	100 %
Страхование	94 146,92	94 146,92	100 %
Приобретение основных средств	2 343 857,89	2 343 857,89	100 %
Приобретение материальных запасов (канцелярские, строительные, моющие, хозяйственные, электрические товары, медика-	13 174 170,93	13 174 170,93	100 %

менты, запасные части к компьютерам, гсм)			
Земельный налог, налог на имущество и транспортный налог	2 681 892,14	2 681 892,14	100%
Ремонтные работы по выделенным средства на иные цели	1 500 000,00	1 500 000,00	100%
Компенсация двухразового питания детей с ОВЗ, обучающихся на дому	277 550,00	277 550,00	100 %

Уровень заработной платы педагогических работников ОУ в 2022 году соответствует «майским указам» президента Российской Федерации № 597 от 07.05.2012 г.

Всего 2022 году приобретено основных средств на сумму 2 343 857,89 руб.:

- учебники и худ. литература на сумму 112 830,95 руб.
- мебель на сумму 1 549 285,00 руб.
- компьютерное оборудование на сумму 319 900,00 руб.
- учебного оборудования на сумму 335 395,00 руб.
- оборудование для столовой на сумму 26 446,54

За отчетный период проведены ремонтные работы по ремонту школы-интерната на сумму 5 818 153,90 руб.: текущий ремонт основной части холла учебного корпуса, текущий ремонт коридора фойе учебного корпуса, текущий ремонт полов и стен теплоузла хозяйственного блока, текущий ремонт стен и потолков хозяйственного блока, текущий ремонт кровли хозяйственного блока, текущий ремонт кровли гаража, текущий ремонт потолков и электрических сетей теплоузла хозяйственного блока, текущий ремонт полов хозяйственного блока.

В 2022 году привлечены благотворители, которые подарили детям новогодние подарки.

Экономия по аукционным процедурам составила в 2022 году 2 613 465,66 рублей

Благоустройство пришкольной территории:

1. Оформление клумб, рабаток, цветников, обслуживание теплиц.



2. Разработка учебно-опытного участка.
3. Посадка деревьев и кустарников. Посажено более 80 шт. кустарников.



4. Разработка учебно-опытного участка для посадки овощных культур.

Выводы по 9 разделу:

1. Обновление информационно - компьютерной инфраструктуры образовательного учреждения проходило в соответствии с целями государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области». В 2022 году сделан большой шаг для создания безопасной информационной среды в реализации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

2. Сравнительный анализ 2020-2022 г.г. показывает значительное укрепление, систематическое обновление и поддержание материально- технической базы.

Прослеживается грамотный подход руководства ОУ в вопросе обеспечения образовательного процесса не только современным оборудованием, но и созданием соответствующих условий для внедрения современного подхода в обучении. Но вместе с этим, анализируя итоги 2020-2022 гг. следует отметить, что создание безопасных условий как при осуществлении деятельности ОУ, так и в информационной образовательной среде является важнейшим направлением, как и выполнение санитарных правил, требования которых необходимо в первую очередь учитывать при планировании своей деятельности.

Одним словом: укрепление и поддержание материально-технической базы, и создание современных условий для реализации образовательного процесса ставит перед руководством ОУ новые задачи, соответственно новые цели и пути их достижения.

3. Финансово-хозяйственная деятельность ОУ осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, в пределах объемов субсидий на выполнение государственного задания и субсидий на иные цели на текущий финансовый год комитетом финансов Ленинградской области.

На 2022 год сумма субсидии на выполнение государственного задания и на иные цели составила 111 867 330,00 рубля, что на 4,67 % больше, чем в 2021 году и на 0,15 % меньше, чем в 2020 году.

За 2022 год освоение бюджета составило 100 % от общей суммы финансирования.

Экономия по аукционным процедурам составила в 2022 году 2 613 465,66 рублей, что на 21,7 % меньше чем в 2021 году и на 28,96 % меньше чем в 2020 году.

1.10. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Приложение № 2
Утверждено приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	192 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	103 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	89 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	78 человек /40,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности вы-	-

	пускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	192 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	192 человек/ 100 %
1.19.1	Регионального уровня	100 человек/52 %
1.19.2	Федерального уровня	70 человек /36%
1.19.3	Международного уровня	77 человек/ 40 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	43 человек/ 77 %

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека/ 77 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 23 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 23 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	21 человек/ 38 %
1.29.2	Первая	17 человек/ 30 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 человек/ 30 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/29 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек педагогических работников/100 % Администр.-хоз. 5 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек /92%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	192 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	30,5 кв. м

2. Общие выводы:

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, региональными нормативными документами, локальными нормативными актами ОУ.

2. Адаптированные основные общеобразовательные программы образования (далее АООП), Программа развития ОУ соответствуют целям и задачам, стоящим перед ОУ. План работы ОУ отражает основные направления деятельности ОУ.

3. Управление образовательным учреждением строится на принципах открытости и гласности, в ОУ реализуется принцип государственно-общественного характера управления.

Сложившаяся система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления ОУ.

4. Образовательный процесс организован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с требованиями действующего законодательства в области образования, в том числе Устава ОУ.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой медицинской помощи».

Структура классов ОУ соответствует требованиям нормативных документов и потребностям социума. Учебные планы соответствуют нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых АООП, учебно-методический комплекс позволяет удовлетворять запросы социума.

5. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых образовательных ресурсов.

В образовательном учреждении план мероприятий в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» и проекта «Функциональная грамотность» выполнены на 100%.

6. В сравнении за три года наблюдается общая положительная динамика в качестве обучения; в сравнении с предыдущим учебным периодом наблюдается увеличение качества обучения на 5.9% и количества обучающихся, имеющих "5", на 0,4 %.

В связи с этим в 2023 году с целью сохранения стабильности положительной динамики качества образования при осуществлении внутреннего контроля качества образования продолжить особое внимание уделять следующим вопросам:

осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т. ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;

оформлению результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями, установленными соответствующим локальным нормативным актом;

при обеспечении функционирования внутренней оценки качества образования использовать все механизмы и процедуры оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, социологические опросы, отчёт о результатах самообследования);

административным работникам по итогам внутришкольного контроля, при составлении справок, распоряжений, приказов, определять конкретные цели и задачи, отслеживать результаты исполнения распоряжений и приказов, в случае необходимости повторно включать вопросы в план внутришкольного контроля.

7. В 2022 году была продолжена работа по реализации Рабочей программы воспитания (далее – Программа) как целостной социальной системы. Она обеспечивается сформированной социальной средой и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, социально значимую деятельность обучающихся. Приоритетными направлениями воспитательной работы стало формирование гражданско-патриотического и нравственного воспитания обучающихся. Включили в программу воспитания школы церемонию поднятия флага РФ – каждый рабочий понедельник, спуска флага РФ – каждую рабочую пятницу, выноса флага РФ – на торжественных и праздничных мероприятиях. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целью углубить знания о госсимволике и ее истории, сформировать личностные основы российской гражданской идентичности. Реализация и полноценное функционирование данной Программы основывается на взаимодействии и согласовании усилий всех участников образовательных отношений: школы-интерната, семьи, общественных организаций (социальных партнёров), включая и детские общественные

организации и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В 2023 году с целью популяризации дополнительного образования планируем: проанализировать содержание реализуемых адаптированных общеразвивающих программ с целью его корректировки;

расширить и/или обновить перечень дополнительных общеразвивающих программ в школе с учётом мнения родителей (законных представителей) и обучающихся;

продолжить взаимное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования г. Луги;

обобщить и представить опыт работы педагогов дополнительного образования.

Продолжить в 2023 году организационную работу «Спортивного клуба», «Школьного театра» и «Родительского клуба», направленную на совместное решение задач личностного развития детей с приоритетом гражданско-патриотического и нравственного воспитания обучающихся.

8. В 2023 году школа-интернат ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечение психологической безопасности участников образовательных отношений и организацию школьной службы примирения;

- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства на получение современных компетентностей;

- повышение профессиональной компетентности членов методической службы с учетом современных тенденций развития специального образования.

9. В 2022 году количества несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП и ОДН ОМВД не изменилось по сравнению с 2021 г. (2020 г. – 3 человека, 2021 г. – 1 человек, 2022 г. – 1 человек).

В 2023 году с целью улучшения результатов по профилактике правонарушений считаем необходимым продолжить работу по правовому образованию обучающихся на основе школьной программы повышения правовой грамотности «Право знать право», которая носит многоступенчатый характер и решает следующие задачи:

создание условий для раскрытия и развития у обучающихся творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания;

формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной и трудовой деятельности;

укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;

профилактика правонарушений;

повышение правовой грамотности родителей (законных представителей), педагогических работников;

объединение усилий школы, семьи, городских служб профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в правовом образовании обучающихся;

10. В 2022 году наблюдается стабильность количественных показателей поступления выпускников 9 класса в средние профессиональные образовательные учреждения.

В 2023 году с целью создания условий, обеспечивающих качественную профессиональную ориентацию обучающихся и повышения показателей поступления выпускников в средние профессиональные образовательные учреждения, необходимо продолжить проводить следующие мероприятия:

педагогическим работникам 1-9 классов проводить комплексную работу по профориентации в рамках школьной программы «Мой профессиональный выбор»;

классным руководителям 5-9 классов обновлять стенд профориентационной работы в классе;

классным руководителям 5-9 классов проводить профориентационное просвещение:

для родителей (законных представителей) на родительских собраниях с 1 по 9 класс;

для обучающихся 1-9 классов: использовать информационные возможности в сети Интернет для 5-9 классов (проекты «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Атлас профессий»), видео «Профессии» для 1-9 классов; выполнять содержание Рабочей программы воспитания в части трудового обучения и профориентационной работы;

учителям трудового обучения изучить рынок труда в части вакансий в Лужском муниципальном районе и рассмотреть возможность организации общественно-полезного труда, производственной практики на базе предприятий г. Луги и Лужского района;

школьному методическому объединению учителей трудового обучения ежегодно планировать для обучающихся конкурсы профессионального мастерства, олимпиады по трудовому обучению;

при разработке специальной индивидуальной программы развития для каждого ребёнка с умеренной умственной отсталостью с 5 класса педагогическим работникам совместно с родителями (законными представителями) разработать индивидуальный маршрут в части трудового обучения (профильного труда);

педагогам-психологам разработать методические и диагностические материалы по профориентации с учётом рынка труда г. Луги и Лужского района; для каждого обучающегося с 5 класса выстроить профессиональную траекторию: желание, возможности, противопоказания и проводить работу совместно с малыми педколлективами.

педагогам-психологам планировать и проводить консультационную работу с родителями (законными представителями) обучающихся 9 класса по их обязательному трудоустройству.

11. С целью совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования в 2022 году работа была построена в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования», которое определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОУ и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

12. В образовательном учреждении ведётся постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных

несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. 2022 год прошел без чрезвычайных происшествий. В ОУ не зарегистрированы случаи травматизма.

В тоже время в 2023 году необходимо:

продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины; продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в школе;

продолжить контроль за состоянием первичных средств пожаротушения;

13. В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

В 2022 году образовательная деятельность в ОУ была обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В образовательном учреждении все педагогические работники за последние три года прошли какой-либо вид курсовой подготовки.

Несмотря на это в 2023 году необходимо продолжить работу по развитию кадрового потенциала ОУ.

14. Обновление информационно - компьютерной инфраструктуры образовательного учреждения проходило в соответствии с целями государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области». В 2022 году сделан большой шаг для создания безопасной информационной среды в реализации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

15. Сравнительный анализ 2020-2022 г.г. показывает значительное укрепление, систематическое обновление материально- технической базы, которая выводит ОУ на новый современный уровень, позволяющий идти в ногу со временем.

Прослеживается грамотный подход руководства ОУ в вопросе обеспечения образовательного процесса не только современным оборудованием, но и созданием соответствующих условий для внедрения современного подхода в обучении. Но вместе с этим, анализируя итоги 2020-2022 гг. следует отметить, что создание безопасных условий как при осуществлении деятельности ОУ, так и в информационной образовательной среде является важнейшим направлением как и выполнение санитарных правил, требования которых необходимо в первую очередь учитывать при планировании своей деятельности.

16. Укрепление и поддержание материально-технической базы, создание современных условий для реализации образовательного процесса ставит перед руководством ОУ новые задачи, соответственно новые цели и пути их достижения.

В 2023 году администрация школы ставит задачу пополнения учебно-методического комплекса для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации работы школьной службы примирения.

17. Финансово-хозяйственная деятельность ОУ осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, в пределах объемов субсидий на выполнение государственного задания и субсидий на иные цели на текущий финансовый год комитетом финансов Ленинградской области.

На 2022 год сумма субсидии на выполнение государственного задания и на иные цели составила 111 867 330,00 рубля, что на 4,67 % больше, чем в 2021 году и на 0,15 % меньше, чем в 2020 году.

За 2022 год освоение бюджета составило 100 % от общей суммы финансирования.

18. Экономия по аукционным процедурам составила в 2022 году 2 613 465,66 рублей, что на 21,7 % меньше чем в 2021 году и на 28,96 % меньше чем в 2020 году.

Анализ результатов деятельности образовательного учреждения позволяет сделать вывод о том, что в целом ОУ стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Интерактивные средства обучения

1. Интерактивные доски



2. Интерактивный стол



3. Интерактивный пол



4. Интерактивные панели



Современные средства обучения

1. Цифровые микроскопы, школьные микроскопы



2. Комплексная система PROClass «Система контроля и мониторинга качества знаний»

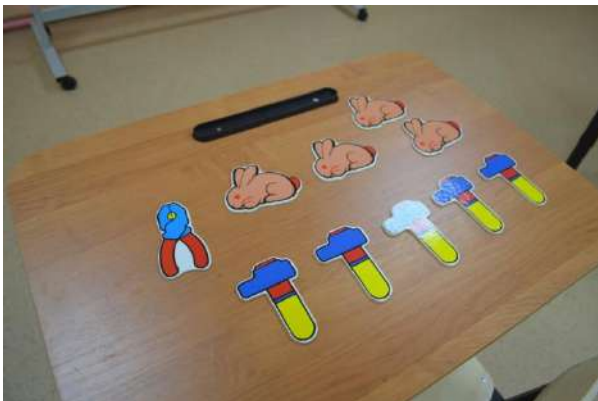




3. Модульная система экспериментов PROlog



4. Коррекционно-образовательный комплекс: дидактическая игра «Карточки с базовыми ассоциациями»; дидактическая игра «Карточки с цифрами»; дидактическая игра «БИНГО: учимся считать от 1 до 10»; дидактическая игра «Продуктовая тележка»; дидактическая игра «Право и лево»; дидактическая игра «Часы»; дидактическая игра «Ассоциации»; дидактическая игра «Что общего»; дидактическая игра «Игра с магнитами»; дидактическая игра «Контрасты».

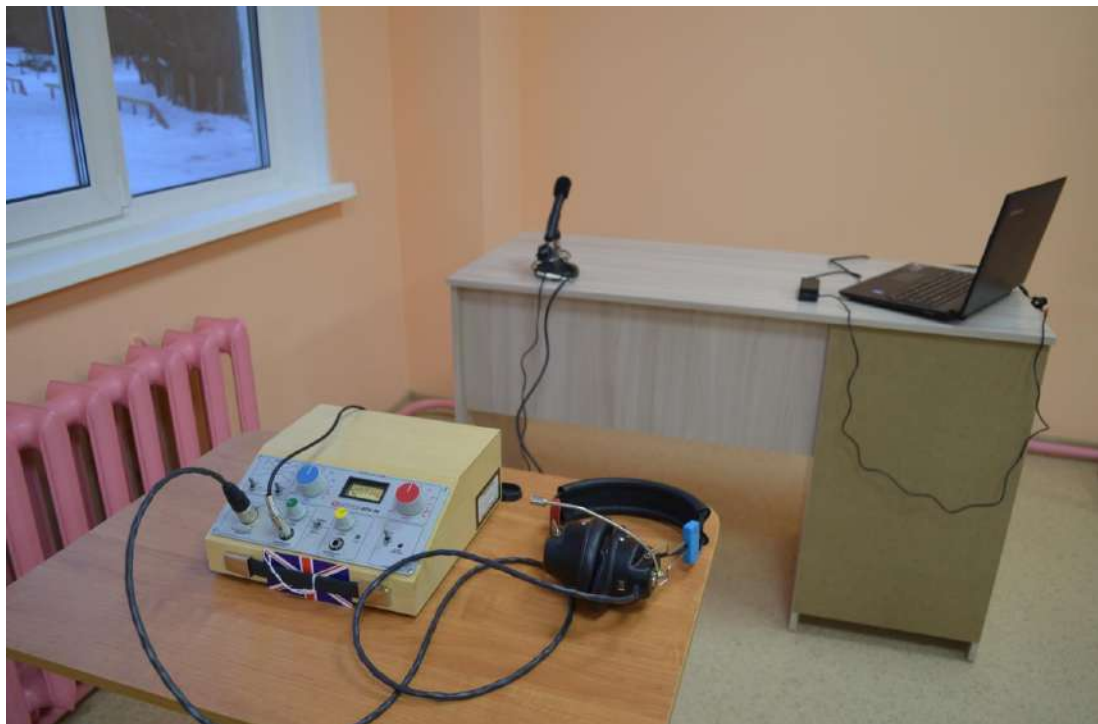




5. Комплект многофункциональных модулей для комплексного развития детей



6. Электро- акустический образовательный комплекс



7. Уголок «Азбука здоровья и гигиены»



8. Интерактивные панно в кабинете математики



ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ			
Предмет/ объект	ЦЕНА	КОЛИЧЕСТВО	СТОИМОСТЬ
			
			

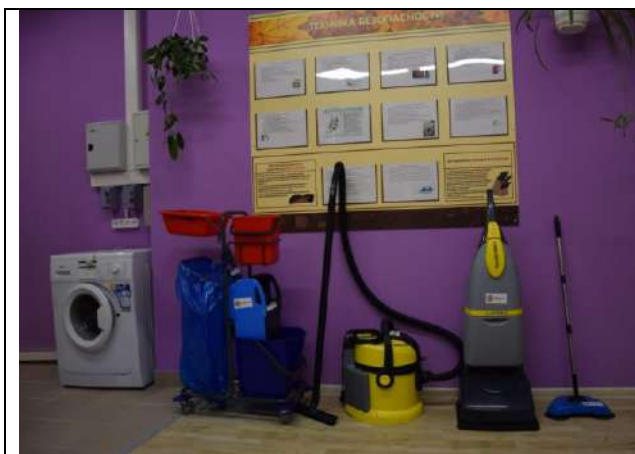
Современное оборудование, приобретённое в 2019 году в мастерские

№	Наименование	Назначение	Кол-во
1	Комплект современного учебно-производственного оборудования DFKit	Обеспечение уроков столярного дела, обучение современным технологиям производства и современным технологиям проектирования и производства	1
2	Станок нового поколения 2500 серия трехкоординатный фрезерно-гравировальный с ЧПУ	Обеспечение уроков столярного дела, обучение современным технологиям производства с деревом	1
3	Набор чертежных принадлежностей BoardSYS (6 предметов в наборе)	Обеспечение уроков столярного дела	1
4	Современный токарный станок по дереву JET JWL-1015 со станиной	Обеспечение уроков столярного дела, обучение современным технологиям производства с деревом	4
5	Трактор многофункциональный Progab TY244(косилка, отвал передней навески, снегоуборщик, плуг, прицеп)	Обеспечение уроков сельскохозяйственного труда с внедрением современных технологий	1
6	Самоходная бензиновая Газонокосилка DDE LM 51-60 DBE "Серенада" для скашивания средних и больших участков газона.	Обеспечение уроков сельскохозяйственного труда с внедрением современных технологий	1
7	Теплица двусторонняя с обогревом и капельным поливом	Обеспечение уроков сельскохозяйственного труда с внедрением современных технологий	2
8	Биолаборатория для организации познавательной-исследовательской и экспериментальной деятельности	Обеспечение уроков сельскохозяйственного труда с внедрением современных технологий	1
9	Суперлегкая мотокоса триммер ECHO SRM 2655SI	Обеспечение уроков сельскохозяйственного труда с внедрением современных технологий	2
10	Современный станок для ремонта обуви ШСК-750 с фрезой для ремонта обуви	Современное оборудование для уроков обувного дела	1

11	Напольный ткацкий станок Julia	Обеспечение уроков швейного дела, реализация различных технологий ткачества и современные формы.	1
12	Электронная вязальная машина Silver Reed SK 840 + ПО Knitt Styler, со столом	Обеспечение уроков швейного дела с внедрением современного электронного управления	1
13	Трехугольная пятиниточная плоскошовная (распошивальная) JK-8569AZDI JACK со столом	Обеспечение уроков швейного дела с возможностью реализации различных технологий шитья и современных форм.	1
14	Двухугольная швейная машина ZOJE ZJ3800-BD, со столом	Обеспечение уроков швейного дела с возможностью реализации различных технологий шитья и современных форм.	1
15	Оверлок AURORA A-700D-6 со столом	Обеспечение уроков швейного дела с возможностью реализации различных технологий шитья и современных форм.	1
16	Консольный гладильный стол Comel BR/A-S-2 с вакуумом и нагревом рабочей поверхности для влажно-тепловой обработки изделий легкой промышленности	Обеспечение уроков швейного дела с возможностью реализации различных технологий подготовки ткани и современных форм.	1
17	Парогенератор на колёсах Comel Pratika (без подкачки и утюгов), с бойлером из стали	Обеспечение уроков швейного дела с возможностью реализации различных технологий подготовки ткани и современных форм.	1
18	Поломоечная машина Turbolava Maxi имеет две вращающиеся щетки или пардержателя	Обеспечение уроков обслуживающего труда с возможностью реализации различных технологий клининга и современных форм.	1
19	Стиральная машина CANDY с загрузкой 5 кг.	Обеспечение уроков обслуживающего труда с внедрением современных технологий	2
20	Холодильник Indesit DF 4180 W двухкамерный	Обеспечение уроков обслуживающего труда с внедрением современных технологий	1

21	Многофункциональная уборочная тележка	Обеспечение уроков обслуживающего труда с внедрением современных технологий	2
22	Моющий пылесос KARCHER SE 4002 plus с несколькими режимами работы	Обеспечение уроков обслуживающего труда с внедрением современных технологий	2
23	Автоматический веник со щетками	Обеспечение уроков обслуживающего труда с внедрением современных технологий	2
24	Плита электрическая 4-конфорочная с жарочным шкафом ЭП-4ЖШ Abat	Обеспечение уроков бытового обслуживания с внедрением современных технологий	1
25	БЛИННЫЙ АППАРАТ СИКОМ РК-1.1 для формования и жарки прямоугольных блинов	Обеспечение уроков бытового обслуживания с внедрением современных технологий	1
26	Машина посудомоечная фронтальная АВАТ МПК-500Ф	Обеспечение уроков бытового обслуживания с внедрением современных технологий	1
27	Утюг с функцией паровой станции	Обеспечение уроков бытового обслуживания с внедрением современных технологий	2
28	Печь ХПЭ - 750/4 (нержавейка) для выпечки широкого ассортимента хлебобулочных и кондитерских изделий	Обеспечение уроков бытового обслуживания с внедрением современных технологий	1





Дидактический и раздаточный материал

№	Класс	Наименование	Кол-во экз.
1	1-4	Набор «Учусь считать»	10
2	1-4	Обучающие карточки на магнитах «Фрукты и овощи»	10
3	1-4	Математический веер с цифрами 1-20	10+14
4	1-4	Веер с согласными буквами	10
5	1-4	Веер с гласными буквами	10+11
6	1-4	Автомобильная азбука, набор карточек	2
7	1-4	Домашние животные, набор карточек	2
8	1-4	Геометрические фигуры, набор карточек	1
9	1-4	Набор букв и цифр на магнитах	10
10	1-4	Животные Африки	1
11	1-4	Животные Арктики и Антарктики	1
12	1-4	Домашние животные	1+1
13	1-4	Овощи	2+2
14	1-4	Фрукты	2+2
15	1-4	Ягоды	1+1
16	1-4	Деревья и листья	2+1
17	1-4	Зима	1+1
18	1-4	Игрушки	1+1
19	1-4	Насекомые	1+1
20	1-4	Морские обитатели	1+1
21	1-4	Высоко в горах	1
22	1-4	Осень	1
23	1-4	Лото «Двойняшки деревья, растения, цветы»	1
24	1-4	Наш дом. Бытовая техника	1+1
25	1-4	Наш дом. Мебель	1+1
26	1-4	Животные дикие и домашние	1
27	1-4	Виды птиц. Домашние птицы. Птицы. Хищные птицы. Птицы средней полосы	5+3
28	1-4	Наш дом. Посуда	1+1
29	1-4	Съедобные грибы	1+1
30	1-4	Животные Арктики и Антарктиды	1+1
31	1-4	Дикие животные	1+1
32	1-4	Дорожная азбука	1
33	1-4	Животные Австралии	1+1
34	1-4	Обувь	1+1
35	1-4	Промыслы	1
36	1-4	Лето	1
37	1-4	Весна	1

38	1-4	День Победы	1
39	1-4	Транспорт	1+1
40	1-4	Портреты детских писателей	1+1
41	5	Ручные швы	1
42	8	Вышивание	1
43	8	Притачная манжета	1
44	8	Кокетки	1
45	8	Подборта	1
46	7	Пошив фартука	1
47	5	Предметы в дома	1
48	6-9	Деревья и кустарники	1
49	5-9	Цветы	1
50	1-9	Геометрические тела, набор.	1
51	1-4	Набор карточек «Азбука в картинках»	1
52	1-4	Набор карточек «Автомобильная азбука»	1
53	1-4	Набор карточек «Домашние животные»	1
54	1-4	Набор карточек «Цифры, формы и цвета»	1+1
55	1-4	Набор карточек «Домашние животные»	1
56	1-4	Кубики Зайцева	Набор в коробке
57	1-4	Наборы счётных палочек	6 +14
58	1-4	Трафареты для творчества	10
59	1-4	Мозаика	2
60	1-4	Конструктор	2
61	1-4	Домино	1
62	1-4	Лото разные	7
63	1-4	Счётный материал	10
64	1-4	Веер с гласными после шипящих	14
65	1-4	Веер с парными согласными	
66	1-4	Развивающие игры, пазлы, шнуровки	100

Наглядные пособия, оборудование в 5-9 классах

Коллекции минералов и металлов	1
Лабораторное оборудование для проведения опытов по теме: «Вода, воздух, почва»	6
Гербарии «Растения»	10
Муляжи «Овощи, фрукты, грибы»	10
Разборные макеты «Цветы, части цветка, части растений»	10
Набор инструментов для работы в саду, огороде	2 набора
Чучела: Птиц, рыбы, кролик, заяц.	9
Разборные, объёмные модели животных, птиц.	12
Подвижные модели: Пчела, змея.	2
Влажные препараты: Змея, рыба.	2

Скелеты животных	4
Разборный скелет человека.	1
Муляжи органов человеческого организма.	2
Объемные таблицы и плакаты по биологии и зоологии	15
Физическая карта полушария	1
Карта поясов солнечного освещения и природных зон земного шара.	1
Глобус	1
Глобус политический	1
Теллурий	1
Физическая карта России	1
Административно-политическая карта России	1
Карта природных зон России	1
Физическая карта Ленинградской области	1
Карты по истории Отечества	15
Дидактические материалы: Городецкая роспись, Жостовская роспись. Гжель. Хохлома.	1
Репродукции картин русских художников	10
Микроскопы	12
Микроскоп цифровой	6

Оборудование кабинета музыки

Музыкальный центр	1
Синтезатор	1
Проектор	1
Проекционный экран	1
Ноутбук	1
Фортепиано	1
Портреты композиторов	1 н.

Музыкальные инструменты	Количество, шт.
Деревянный ксилофон	2
Свистулька	13
маракасы	13
Бубен	13
Колокольчик	13
Бубенцы	13
Музыкальный треугольник	13
Барабан	2
Трещётка круговая	6
Трещётка веерная	6
Музыкальные инструменты для развития дыхания	15

Спортивный инвентарь

Мяч б/б	10
Мяч в/б	6
Мяч ф/б	11
Мяч арабский	30
Стенка шведская	6
Канат для перетягивания	1
Бревно гимнастическое напольное	1
Козёл гимнастический	1
Перекладина гимнастическая (пристеночная)	1
Скамейка гимнастическая жёсткая	4
Палка гимнастическая	14
Скакалка детская	18
Мат гимнастический	4
Гимнастический подкидной мостик	1
Кегли	12
Обруч пластиковый детский	12
Стойка для прыжков в высоту	2
Флажки: разметочные с опорой, стартовые	8
Лента финишная	1
Рулетка измерительная	1
Щит баскетбольный тренировочный	2
Сетка волейбольная	1
Велосипед	4
Бадминтон	10
Аптечка	1
Лыжи + лыжные палки + ботинки	30

Таблицы

№	Класс	Название	Кол-во экз.
1.	5-6 кл.	Таблица «Меры величин»	1
2.	5-9 кл.	Таблица «Геометрические фигуры»	1
3.	5-9 кл.	Таблица умножения	1
4.	5-9 кл.	Правильная посадка во время урока	1
5.	1-4 класс	Русский алфавит	1
6.	1-4 класс	Русский алфавит в картинках.	5
7.	1-4 класс	"Лента букв"	1
8.	1-4 класс	"Лента цифр"	1
9.	1-4 класс	Окружающий мир в таблицах Комнатные цветы /Садовые цветы Части растений / Земля/ Луна Насекомые / Птицы/ Рыбы/ Звери	по 1

		Зимующие птицы /Перелётные птицы Дикие звери/Домашние животные Динозавры/Наша страна	
10.	1-4 класс	Математика 1 класс (8 таблиц) Состав числа. Точка, луч, линия. Неравенства. Компоненты сложения. Компоненты вычитания. Решение задач.	по 1
11.	1-4 класс	Что такое задача? Решение задач	1
12.	1-4 класс	От буквы к слогу	1
13.	1-4 класс	Учусь считать. Вычитание.	1
14.	2 класс	Наглядные пособия по окружающему миру: Неживая и живая природа. Зима. Весна. Лето. Осень. Явления природы в живой и неживой природе. Деревья, кустарники, травы. Ядовитые растения. Красная книга. Растения. Животные. Ориентирование. Стороны горизонта. Транспорт. Водный и воздушный, наземный и подземный транспорт. Строение тела человека. Путешествие в космос. Кладовые земли. Наглядные пособия по русскому языку: Части речи. Разделительный мягкий знак. Однокоренные слова и формы слова. Разбор слова по составу. Правописание приставок. Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне. Связь слов в предложении. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных. Наглядные пособия по математике: Сложение и вычитание с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Прямые и обратные задачи. Углы. Компоненты умножения. Компоненты деления. Цена, количество, стоимость. Задачи на умножение и деление. Алфавит. Азбука.	15 таблиц 4 1 1 1 2 1 2 1 1 1 10 1

	Прописные буквы.	1
	Времена года.	1
	Правила дорожного движения.	1
	Уроки безопасности.	1
	Правила поведения за столом.	1

Плакаты

№	Класс	Название	Кол-во экз.
1	1-4	Птицы России	1
2	1-4	Времена года «Весна»	1
3.	1-4	Дикие животные	1+1
4	1-4	Времена года «Лето»	1
5	1-4	Времена года «Зима»	1+1
6	1-4	Времена года «Осень»	1
7	1-4	Правила личной безопасности	1
8	1-4	Правила дорожного движения	1
9	1-4	Правила пожарной безопасности	1
10	1-4	Времена года	3
11	1-4	Календарь природы	1
12	1-4	Сложение и вычитание	1
13	1-4	Дорожная азбука	1
14	1-4	Овощи	1
15	1-4	Насекомые	1
16	1-4	Деление	2
17	1-4	Лента букв, лента цифр	2
18	1-4	Цифры, буквы, алфавит	6
19	1-4	Прописные буквы	1
20	1-4	Сложение	2
21	1-4	Вычитание	2
22	1-4	Сравнение чисел	1
23	1-4	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
24	1-4	Умножение и деление	1
25	1-4	Лесные животные	1
26	1-4	Овощи	1
27	1-4	Деревья	1
28	1-4	Свойства арифметических действий	1
29	1-4	Умножение	2
30	1-4	Падежи	1
31	1-4	Правописание предлогов	1
32	1-4	Правильная посадка во время занятий	1
33	1-4	Геометрические фигуры плоские	1
34	1-4	Если хочешь быть здоров	1
35	1-4	Уроки безопасности	1
36	1-4	Профессии	1
37	1-4	Домашние животные	1
38	1-4	Фрукты	1

39	5-9	Технология изготовления швейных изделий	14
40	5-9	Материаловедение	7
41	5-9	Техника безопасности	3
42	5-9	Машиноведение	5
43	5-9	Кем быть?	1
44	6	Фрукты	2
45	7	Посуда	1
46	7-9	Бытовая техника	1
47	8-9	Офисная техника и оборудование	1
48	5-9	Комнатные цветы	2
49	5	Что такое хорошо и что такое плохо	1
50	6	Овощи	1
51	5-9	Деревья и кустарники	1
52	5-9	Правила безопасного пользования электрическим утюгом	1
53	5-9	Правила внутреннего распорядка в кабинете обслуживающего труда	1
54	5-9	Требования к санитарному состоянию кухни.	1
55	5-6	Комплект «Доли и дроби»	1
56	5-9	Комплект «Целое и часть»	1
57	5-9	Комплект «Геометрических тел».	2
58	5-9	Набор геометрических тел	1
59	5-9	Игра «Безумная математика»	1

Электронные пособия

Вид УМО (электронная энциклопедия, электронный учебник, медиатека)	Название	Содержание
Электронное приложение к учебнику А.В. Кураева	Основы православной культуры	Биографии, иллюстрации, тренажер, слайд-шоу, видео, исторические факты, интерактивные модели, тесты, анимации
Электронное приложение к учебнику А. И. Шемшуринной	Основы светской этики	Биографии, иллюстрации, тренажер, слайд-шоу, видео, исторические факты, интерактивные модели, тесты, анимации
Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого	Русский язык 1 класс	Интерактивные модели урока, тесты, проверочные работы, анимации
Электронное приложение к учебнику М.И. Моро	Математика 1 класс	Интерактивные модели урока, тесты, проверочные работы, анимации
Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	Окружающий мир 1 класс	Анимации, видеофрагменты, интерактивные игры, тесты, фотографии
Мультимедийный учебник	Уроки Кирилла и Ме-	Анимированные интерактив-

	фодия 1-4 класс	ные приложения
Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого	Русский язык 2 класс	Интерактивные модели урока, тесты, проверочные работы, анимации
Электронное приложение к учебнику М.И. Моро	Математика 2 класс	Интерактивные модели урока, тесты, проверочные работы, анимации
Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	Окружающий мир 2 класс	Интерактивные модели урока, тесты, проверочные работы, анимации
Тесты к учебникам УМК Школа России	Русский язык, математика, Окружающий мир, литературное чтение 1-4 класс	Интерактивные тесты
Видеофильм	"Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева"	Обучению чтению с помощью «Кубиков Зайцева».
Видеофильмы	Уроки тётушки Совы	анимации
Видеофильмы	Азбука прав ребёнка. Смешарики.	анимации
Электронные пособия	Правила дорожного движения в мультфильмах.	анимации
Фильмотека	Правила вежливости	анимации
Игры для Тигры	Игры для коррекции звукопроизношения, лексической стороны речи	анимации